

私立文興高中 110 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：國文		班級：二智	
公開授課教師：張安君 老師		觀課教師：張孟芸 老師	
觀課前共備課與說課日期：	111 年 5 月 27 日 星期五		
觀課日期：	111 年 6 月 2 日 星期四 第五節		
觀課後議課日期：	111 年 6 月 6 日 星期一		
教學單元：第四冊 為學一首示子姪			
實 施 步 驟	(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」) (PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容深究 藉由提問將作者想要表達的重點說明清楚。 2. 架構統整 藉由板書將討論的書寫下來。 3. 活動啟發 藉由活動啟發學生內在學習動力。 		
	(2) 議課：(觀課後的討論)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.能適度補充相關延伸知識 2.能引起學生思考文本內容 3.板書配置宜再留意，避免壓縮可書寫空間 		

活動照片



共同備課與說課（日期：5/27）



共同議課（日期：6/6）

私立文興高中 110 學年度 公開授課教學省思

授課日期:110 年 6 月 2 日 星期四 第 5 節

班級：國二智

授課教師：張安君 老師

上課照片



解說課文字句

補充字句意思

教學省思

本文為求建立學生正確的求學態度，作者透過故事強化力學不倦的道理。為更加深學生勤勉努力、腳踏實地、循序漸進、專心致志、持之以恆、立志向學的重要性，在課程結束後設計了「龜兔賽跑」的活動，希望啟發學生上述道理的重要。

學生於活動結束後，往往會提出遊戲的不公平，前面三個問題是先天的，又不是我能改變的，但這些，何嘗不是真實人生呢？現實社會中，不就是有許許多多不公平的時候，但為何有人願意直奔稿紙終點書寫，有人不願意呢？

願意的人，心理或許想的是：不一定趕得上，但一定比現在還要好，這不就印證：機會是要自己去抓取的。不願意的人，心理或許想的是：差距太大了，一定趕不上，那就永遠趕不上。你我，是否想成為龜兔賽跑裡的烏龜呢？

彰化縣文興高中附設國中部教學活動設計單（教案）

單元名稱			第九課 為學一首示子姪	授課日期	2022/6/2
教材來源			南一版	教師	張安君
人數			42人	教學時間	5節課
月	日	節	教學重點		
6月2日第2節			1. 認識文言文的語言特色。		
			2. 明白論說文運用對比及舉例申論的寫作手法。		
			3. 能在作文時舉出與題旨切合的故事作為例證。		
			4. 求學時能不畏艱難，努力以赴。		
教學準備			1. 教師準備：課本、教師手冊、班內分組、類文選讀補充資料 2. 學生先備知識：學生已學習過文言體，對於文言文已有初步的閱讀能力。		
十大基本能力與重大議題			分段能力指標		
十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究			1-1 能說出作者的時代背景、生平、著作。 1-2 能說出作者寫作此文的動機。 2-1 能說出本文的作法，明瞭本文的體裁及作法。 3-1 能說出全文大意。 4-1 能列舉分段大意。 4-2 能正確讀解生字難詞的形、音、義。 4-3 能說出本文的風格與特色。 4-4 能說出遣詞造句的技巧。 4-5 明瞭本文寫作技巧 5-1 能培養正確的讀書態度。 1-1 能收集資料及考查疑難問題。 1-2 能作好預習作業。 1-3 能查考生字難詞的形、音、義。 2-1 能正確朗讀課文：語音正確，語調適度的讀講課文。 3-1 用本篇文字及作法。		
重大議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育					

<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>3-2 能應用生字、新詞來造句、造詞、仿造新句型。</p> <p>4-1 能學會論說文的基本觀念。</p> <p>5-1 能夠辨別文言文疑問句賓語提前的寫作手法。</p> <p>6-1 能針對本文所揭示的求學議題進行討論。</p> <p>1-1 能夠培養做事的正確態度及觀念。</p> <p>2-1 能以積極的態度面對困難。</p> <p>3-1 能不自我設限地面對難關。</p>
---	---

教 學 目 標

一、認知方面：

1. 認識彭端淑本人及經歷的特色。
2. 認識文言文的語言特色。
3. 明瞭本篇文義。
4. 明白論說文運用對比及舉例申論的寫作手法。

二、能力方面：

1. 培養自學能力。
2. 正確讀講課文。
3. 能應用設問及對比手法寫作論說文應。
4. 能在作文時舉出與題旨切合的故事作為例證。
5. 能了解文言文疑問句賓與提前的句法。

三、情意方面：

1. 夠體會立志對成功的重要性。
2. 求學時能不畏艱難，努力以赴。
3. 對個人的天賦自知而不自限。

教學節數：共五節

教學目標	進行方式	使用教具	時間	備註
<p>認識彭端淑本人及經歷的特色</p> <p>培養自學能力</p>	<p>甲、準備活動 播放作者介紹的影片。</p> <p>乙、發展活動 (一) 認識作者： 1. 介紹本文作者的經歷。 2. 介紹本文作者的寫作歷程與心得。 3. 介紹作者的趣聞軼事。</p> <p>(二) 分組翻譯課文 1. 班內分組，每組一個小黑板，進行翻譯活動。 2. 教師在各組間觀看並指導。</p> <p>(第一節結束)</p>	<p>影片</p> <p>課本</p> <p>課本</p>	<p>5'</p> <p>10</p> <p>35'</p>	
<p>正確讀講課文</p> <p>應用本篇文字及作法</p>	<p>(三) 上台發表 1. 每一組指派一名同學上台發表翻譯結果。</p> <p>(四) 讀講課文及處理生難字詞 1. 指名同學誦讀課文；教師訂正錯誤的字音、句讀。 2. 字詞義解說：講解注釋。 3. 形音義辨析。 4. 引導討論段落大意。</p> <p>(第二節結束)</p>	<p>課本</p>	<p>10'</p> <p>40'</p>	

<p>正確讀講課 文 應用本篇文 字及作法</p> <p>能夠體會立 志對成功的 重要性</p>	<p>(五) 讀講課文及處理生難字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.字詞義解說：講解注釋。 2.形音義辨析。 3.引導討論段落大意。 <p>(六) 形式深究：「寫作能力」統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解本課的文法與修辭。 2.說明本文的「之」字的不同用法。(可利用表列方式，方便學生比較) 3.教師分析「疑問句賓語提前」的用法，並舉例句加以說明。 <p>(第三節結束)</p>	<p>課本</p> <p>課本</p>	<p>15'</p> <p>35'</p>	
	<p>(七) 習作指導： 指導完成本課的應用練習。</p> <p>(八) 類文影片欣賞： 吳寶春—我好想上大學 天下雜誌—吳寶春訪問影音記錄 東大特訓班 分享胡一舟、居禮夫人故事</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>教師手冊</p>	<p>25</p> <p>20</p>	
	<p>(九) 活動啟發--龜兔賽跑 設計六個問題，前三個為先天條件(獨生子女或是在家學習狀況)，後三個為後天表現(學業表現和明確目標)。每個問題，學生依自我狀況回答，以稿紙行數前進與否回答，問題結束後，請學生書寫「天生我材必有用」七個字，直到稿紙最後一格，最先完成者為贏家。 最後，引導學生活動中獲得什麼？</p> <p>(第五節結束)</p>		<p>35'</p> <p>15'</p>	