

# 110 學年度彰化縣和美國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |   |  |        |                     |          |  |
|--------------------------------------|---|--|--------|---------------------|----------|--|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 廖宴雪                                     | 任教<br>年級   | 一年級    | 任教領域/<br>科目         | 導師       |  |
| 授課教師                                 | 李雪華                                     | 任教<br>年級   | 一      | 任教領域/<br>科目         | 閩南語      |  |
| 教學單元                                 | 康軒 第一冊 第三<br>單元 第四課 寫字<br>俗畫圖           | 教學節次   |        | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |          |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 110 年 11 月 15 日<br>9:30 至 10:10         |  | 地點     | 一年 3 班教室            |          |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學<br>生學習表現、師生互動與<br>學生同儕互動之情形)                  |        |                     | 評量 (請勾選) |  |
|                                      |   | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長         |          |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |  |        | V                   |          |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師請學生把手伸入學用品的袋中，<br>先描述摸到的形狀、大小、軟硬，再取出唸<br>出華語名稱。老師朗誦閩南語，學生覆誦。 |        |                     |          |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    | A-2-2 老師利用投影布幕將課文中:寫字、鉛<br>筆；寫母著、拭仔；畫圖、蠟筆；畫圈然後<br>領讀課文。              |        |                     |          |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        | A-2-3 ①老師唸學用品，學生唸用途，接著<br>角色調換。②學生兩個一組重複練習。                          |        |                     |          |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        | A-2-4 ①老師說學用品是學習的好幫手，用<br>完要放鉛筆盒才不會遺失。②腳踩到鉛筆<br>會滑倒，若地上有鉛筆要撿起來。      |        |                     |          |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |  |        | V                   |          |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。       | A-3-1 ①老師播放課文歌曲 2 遍，然後教<br>唱。②老師播放律動，學生一起學跳。③                        |        |                     |          |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                | 男生唱，女生跳；接著男女角色調換。                       |  |        |                     |          |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>A-3-2 老師在歌曲、律動練習後，讓學生念課文。大家都進步了，提點大家這是學習的捷徑。</p> <p>A-3-3 歌曲練習時，老師適時走到分心或唱不順的學生旁邊一起唱，學生很快就進入狀況。</p>   |          |  |  |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>  |  | <p>V</p> |  |  |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>         | <p>A-4-1 ①老師將語詞編號，老師唸編號，學生唸語詞。抽問個人，分組比賽，看誰說得最快。②語詞「予」照樣造句。</p> <p>A-4-2 ① 回答完整的，老師給口頭獎勵、讚美，速度最快的給獎勵章。② 照樣造句，學生說不順口時，老師會引導協助完成句子。</p> <p>A-4-3 語詞「予」有給、被、讓三種意思。同學分不清楚，老師重新講解並舉三個範例。</p> |          |  |  |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>      |  |          |  |  |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>               |  |          |  |  |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>   |  |          |  |  |