

備課時間	109 年 9 月 27 日	備課單元	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 傳統住屋
備課人員	劉奕均、林慧姿	教材來源	社會第四冊(康軒版)

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

1. 設計理念：聚焦全體學生的專注力，充分理解課程內容。
2. 教學目標：
 - (1) 認識家鄉的不同傳統住屋與建造材料。
 - (2) 認識三合院的結構形式與意義。
 - (3) 探討社會變遷後，傳統住屋的轉變。
 - (4) 透過口訣或詩歌背誦，深化課程理解及課文記憶。
 - (5) 引導學生完成課前任務，以達預習課程及增加蒐集資訊、解決問題的能力。
3. 教學活動：
 - (1) 課前分組念頌前次上課內容，達成小組共學理念。
 - (2) 表揚學生完成前堂超級任務搜尋。
 - (3) 播放影片-認識家鄉居住的型態。
 - (4) 複習前堂重點及理念，學習因果概念及學習脈絡。
 - (5) 念誦課文、解說並圈畫課文重點。
 - (6) 透過口訣或詩歌背誦全文關鍵字，輔導習作作答。
4. 評量方式：
 - (1) 課堂中以搶答+抽問方式，達成口頭評量。
 - (2) 習寫習作、分組演示或版書口訣重點以達筆試效果。

備課照片 1：整理教材



備課照片 2：與林老師共備



附件 2(適
用 4~6 年
級)

彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	社會領域	教學設計者	劉奕均	
實施年級	四年丙班	教學日期	109 年 9 月 27 日	
單元名稱	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 傳統住屋	教學時間	13：30 ~ 14：10	
一、教學目標： (1)認識家鄉的不同傳統住屋與建造材料。 (2)認識三合院的結構形式與意義。 (3)探討社會變遷後，傳統住屋的轉變。 (4)透過口訣或歌曲(小星星)手勢，快速記憶走其家鄉居民居住在三合院的空間配置和生活情境，深化課程理解及課文記憶。 (5)引導學生完成課前任務，以達預習課程及增加蒐集資訊、解決問題的能力。				
二、教學準備： 1. 教師準備：傳統建築三合院、阿美族傳統住屋及舊筏灣、屏東石板屋部落等動畫影片。 2. 學生準備：超級任務搜尋、觀察附近傳統住屋及建築、色筆。 3. 教室布置：資訊設備(電腦、投影機、布幕等)。				
教 學 活 動		時間 分配	教學資源	學習評量

公開授課照片 1



公開授課照片 1



公開授課照片 3



公開授課照片 4



公開授課照 5



公開授課照片 6



附件 3

彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	社會科	課程單元	第二單元家鄉巡禮(第一課傳統住屋)		
授課教師	劉奕均	觀課教師	林慧姿	日期	109/09/27

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課本內容完整呈現
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用手勢與口訣教學
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有效將課文內容設計成動作與結合音樂
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生次序良好踴躍發言
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	問答加圖形式學習單確認學習效果
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	三合院的小星星童謠，動作設計可帶領學生一起操作，學習成效佳！					

彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	林慧姿	授課單元	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 傳統住屋
議課時間	109 年 09 月 29 日 13:30 ~ 14:10	教材來源	社會科(康軒版 第四冊)

議課紀錄：

1. 課前請小老師確認每個人都找同學一同念誦上一節課程課文，以達複習熟悉前文及預習，更求課程連貫性的理解。
2. 可請社會小老師預先板書課文重點，條列本次上課重點，並預留填空，事後再分組上台填空，達成最後統整及評量的效果。
3. 整個班級的發言率非常踴躍，教師運用加扣分紀錄，促使小朋友一面專注聆聽課文解說，另一方面以每人搶答提問及發言的回饋，可增加專注及熟悉度。
4. 引起動機的视频及整個課文的念誦，還有提問的程過都很流暢。
5. 為求對課程邏輯的理解，建議中年級可嘗試比較簡單圖像式的魚骨圖、九宮格或是梯形圖來啟蒙，但以目前就課文編輯的概念結構圖，學生的接收度頗高。
6. 由於此課為學習家鄉的傳統住屋，前堂已指派加分任務，讓學生事先蒐尋有關自己家鄉傳統建築的資料或圖照，引導小朋友預習並引起動機。
7. 整個授課的內容，過程非常和諧且緊湊。
8. 對於一些課外的補充的專有名詞等，還需要請老師再多做一些圖片和影片解說。(目前授課老師已於每一堂課輪值一位小朋友來操作電腦(請班長輔佐)，學習關鍵字的搜尋，以增強小朋友的理解。)
9. 利用簡單的手勢及童謠小星星，將歌詞改為三合院空間配置的學習內容，讓學生跟唱並加上手勢(註)，等待學生熟記歌詞和手勢之後，便可讓學生分組演示。
註:三合院念謠(小星星)
一條龍只有正身(一閃一閃亮晶晶)、單身手是左邊護龍(滿天都是小星星)
三合院是兩邊護龍(高掛天上放光明)、前有水池中有稻埕(好像許多小眼睛)
祖先牌位在正廳(一閃一閃亮晶晶)、左大幼小有倫理#(滿天都是小星星)#
10. 建議下課前，讓小朋友回想這堂課並發小白板請他們書寫關鍵字，以了解他們的吸收狀況。(目前授課老師已於每一堂課結束前五分鐘，請學生上台在黑板上回答課程重點口訣)兩種方式可交替使用。

議課照片 1



議課照片 2

