

彰化縣芙朝國民小學 單元教學活動設計

教學領域	生活	教學日期	110年11月24日 第一節		
單元名稱	神奇的紙	班別 (科任教室)	二年甲班 二甲教室		
教學者	謝念恩	教學時數	本課共 10 節， 演示第 5 節		
教材來源	南一				
教學研究	教材分析	指導學童除了完成作品，可以加上裝飾，讓作品更有美感與創意。			
	學生經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對紙(物品)有初步認識。</li> <li>● 學生已學會摺紙飛機、紙炮、紙飛鏢、紙不倒翁。</li> <li>● 學生於前一堂課學會關注身邊紙物品是否另有用途。</li> </ul>			
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素養	A3 規劃執行與創新應變	
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
教學活動			教具	效果評量	

### [複習舊經驗]

教師幫學生複習上一堂課內容(何時為美國的感恩節/他們如何慶祝感恩節?/感恩節英文 Thanksgiving Day)

### [引起動機]

教師:「還記得上一堂課老師問你們在感恩節這個日子裡,如果你有一張卡片,你想寫給誰?」學生回答:芙朝國小、校長、老師、地球、家人  
教師詢問是否有學生知道下個月有一個屬於芙朝國小的重要日子(芙朝國小校慶)。教師:「利用此機會給予回收紙張一個全新的生命,製作成感恩卡片後獻給芙朝國小。」

### [發展活動]

- (1) 教師說明本節課要製作芙朝國小感恩卡片
- (2) 教師將回收紙卡發下,並請學生紙卡整齊地對摺一半
- (3) 教師解說封面會有 FCES 代表芙朝國小的英文字母(附件一)
- (4) 教師說明紅(活力)、綠(成長)、藍(知識)分別象徵的意義
- (5) 教師請學生拿出紅、綠、藍的彩色筆,並選擇一個顏色
- (6) 教師請學生拿著選好的色筆將 FCES(位於卡片封面左下角)塗上顏色(附件一)
- (7) 教師請學生將右上半部的空白處加上小插圖裝飾,讓作品更有美感與創意。(附件二)

### [綜合活動]

- (1) 教師說明目標句:  
「大家好,我是\_\_\_\_\_。卡片封面的英文字我選擇綠色,因為芙朝國小帶給我成長。」

PPT

教師上課  
用字(圖)卡

A4 廢紙

(2) 教師帶學生練習目標句 (3) 教師讓學生拿著自己的卡片上台，藉由分享封面英文字顏色表達學校帶給自己的感受 <b>[總結]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納本課重點，可以利用身邊的回收紙張加上自己的創意，完成一個紙作品</li> <li>提醒學生下一堂課將進行卡片內文之書寫</li> </ul>		
--	--	--

## 110 學年度彰化縣芙朝學校教師專業發展實踐方案

**表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表**

授課教師	謝念恩	任教年級	二	任教領域/科目	生活
回饋人員 (認證教師)		任教年級		任教領域/科目	
備課社群 (選填)	芙朝國小教師專業社群	教學單元		神奇的紙	
觀察前會談 (備課) 日期	_110_年_11_月 _19_日 14:00 - 15:00	地點		英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	_110_年_11_月 _24_日 8:40 - 9:20	地點		二甲教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

《總綱》 A3 規劃執行與創新應變

《領綱》生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

《學習表現》 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

《學習內容》C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

《學習目標》\* 能設計卡片封面並利用顏色表達芙朝國小帶給自己的感受。

二、 學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等) :

1. 學生對紙(物品)有初步認識。
2. 學生已學會摺紙飛機、紙炮、紙飛鏢、紙不倒翁。
3. 學生於前一堂課學會關注身邊紙物品是否另有用途。
4. 學生樂於操作, 積極參與課程學習活動, 部分同學踴躍發表。
5. 謝生(特殊生)理解力較弱, 情緒還算穩定。

三、 教師教學預定流程與策略:

### **[引起動機]**

教師:「還記得上一堂課老師問你們在感恩節這個日子裡, 如果你有一張卡片, 你想寫給誰?」你們回答:芙朝國小、校長、老師、地球、家人

教師詢問是否有學生知道下個月有一個屬於芙朝國小的重要日子(芙朝國小校慶)。

教師:「我們利用此機會給予回收紙張一個全新的生命, 製作成感恩卡片後獻給芙朝國小。」

### **[發展活動]**

- (1) 教師說明本節課要製作芙朝國小感恩卡片
- (2) 教師將回收紙卡發下, 並請學生紙卡整齊地對摺一半
- (3) 教師解說封面會有 FCES 代表芙朝國小的英文字母(附件一)
- (4) 教師說明紅(活力)、綠(成長)、藍(知識)分別象徵的意義
- (5) 教師請學生拿出紅、綠、藍的彩色筆, 並選擇一個顏色
- (6) 教師請學生拿著選好的彩色筆將 FCES(位於卡片封面左下角)塗上顏色(附件一)
- (7) 教師給學生八分鐘, 請學生將右上半部的空白處畫上自己想獻給芙朝國小的小插圖(附件二)

### **[綜合活動]**

- (1) 教師說明目標句:

「大家好, 我是\_\_\_\_\_。卡片封面的英文字我選擇綠色, 因為芙朝國小帶給我成長。」

- (2) 教師讓學生練習目標句一分鐘

(3) 教師讓學生拿著自己的卡片上台，藉由分享封面英文字的顏色表達學校帶給自己的感受。

#### 四、學生學習策略或方法：

理解策略、動機策略

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、實際操作、發表

#### 六、觀察工具：

##### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_110\_年\_11\_月\_26\_日

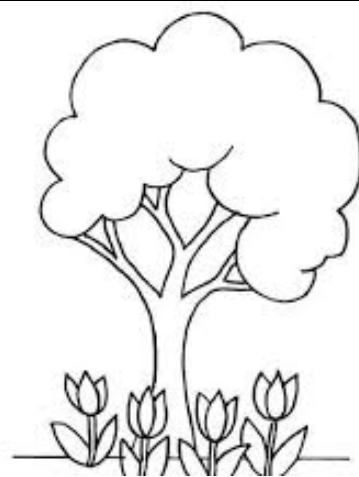
地點：\_英語教室\_

**附件一：卡片封面原稿**

FCES

**附件二：卡片封面範本 (插圖學生自由發揮)**

FCES



附件三:

## 二甲-生活課座位表

講台

顏沛琪 Peggy	蔡慧霜 Hanah	黃沛萱 Paula
林芸霈 Dora	顏韋弦 Wayne	黃莉容 Lily
顏苡亘 Emma	楊容萱 Phoebe	陳佳健 Jay
謝泳樺 Anson	鄭宸瑜 Stella	張桐豪 Tony

# 附件四: 課堂上的簡報

AutoSave  Off Magic Paper.pptx - Protected View • Saved to this PC Search (Alt+Q) 念恩謝

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Record Review View Help Present in Teams

1 **神奇的紙**  
110公開授課班級: 二年甲班  
科目: 生活  
2021.11.24  
Presented by Nancy Hsieh

2 **卡片封面**  
FCES  
Fu-Chao Elementary School

3 **芙朝國小帶給你的感受**  
紅 (活力)  
綠 (成長)  
藍 (知識)

4 **幫字母塗上你所選擇的顏色**  
FCES  
Fu-Chao Elementary School

5 **裝飾 (小插圖)**  
FCES

6 **綜合活動**  
「大家好, 我是\_\_\_\_\_。  
卡片封面的英文字我選擇綠色, 因為芙朝國小帶給我成長。」