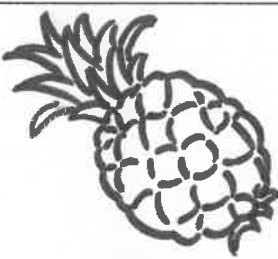


領域/科目	生活		設計者	張惠芬.蕭碧玉
實施年級	一年級		總節數	共 6 節（本節課為第 3 節）
單元名稱	6-2 團圓除夕夜			
活動名稱	為家人上一道年菜			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義。	核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	實質內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	所融入之學習重點	品德教育。 家庭教育。 多元文化教育。		
教材來源		翰林一上生活課本		
教學設備/資源		自製教具圖卡		
學習目標				
1. 能了解各種年菜所代表的意義，並為家人推薦年菜。 2. 能學習感恩及關懷身邊的人。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 136~137 頁		
活動一、認識年菜		
1. 觀看「新年到」影片（或動畫）	2 分	1. 形成性-習作評量／能了解各種年菜意涵，並為家人上一道菜。
2. 教師提問：「年夜飯吃什麼菜？這些菜代表什麼特別的意思？」	3 分	
3. 引導兒童發表，如魚（年年有餘）、年糕（年年高升）……等，一般均含吉祥之意。		
4. 教師說明：「菜頭（蘿蔔糕、菜頭湯…取意好彩頭，長年菜取意長壽長久，火鍋取意團圓，魚取意年年有餘，吃的時候越慢越好，菜中唯獨魚不能吃完，要留下才有剩餘。」	3 分	
5. 教師提問：「你們還知道哪些菜可以像年菜一樣有祝福或祈福的意義呢？」	2 分	
6. 教師引導兒童發表	2 分	
7. 教師拿出年菜與吉祥話圖卡，請學生配對	7 分	
活動二、為家人上一道年菜		
1. 教師提問：「大家都知道年菜的意義了，如果想請你為家人上一道年菜，你會選擇哪一道呢？為什麼？」	3 分	
2. 教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦。		
3. 教師引導兒童發表：	5 分	
（1）我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。		
（2）我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。		
（3）其他。		
活動三、習作指導		
1. 老師引導兒童完成習作第 35-36 頁。	8 分	
2. 完成學習單-備案	5 分	

除夕^{イ、夕}、夜^セ、桌上^{セ、上}食物^{ア、物}×代表^{カ、表}的^{ウ、的}意^{カ、意}義^{イ、義}、姓^{シ、姓}名^{ズ、名}：

編號 ^{ウ、號}	圖片 ^{カ、片}	食物 ^{ア、物} ×代表 ^{カ、表} 的 ^{ウ、的} 意 ^{カ、意} 義 ^{イ、義}	名稱 ^{シ、稱}
1		年 ^{ト、年} 年 ^{ト、年} 有 ^{マ、有} 餘 ^{リ、餘}	
2		好 ^{ク、好} 彩 ^{カ、彩} 頭 ^{カ、頭}	
3		好 ^{ク、好} 運 ^{ハ、運} 旺 ^{キ、旺} 旺 ^{キ、旺} 來 ^{カ、來}	
4		平 ^{タ、平} 平 ^{タ、平} 安 ^{マ、安} 安 ^{マ、安}	
5		多 ^{カ、多} 福 ^{ヒ、福} 多 ^{カ、多} 壽 ^{ス、壽}	
6		甜 ^{カ、甜} 甜 ^{カ、甜} 蜜 ^{ハ、蜜} 蜜 ^{ハ、蜜}	

6-2 團圓除夕夜

為家人上一道年菜

上課照片



