

國小閩南語領域 第 4 冊 第 3 課 規工笑微微

單元名稱		第 3 課 規工笑微微		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。			
議題融入	實質內涵	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 E12 規劃個人與家庭的生活作息。			
	所融入之學習重點	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 1. 學習表現：3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2. 學習內容：◎Bg- I -1 生活應對。Bb- I -1 家庭生活。Bb- I -2 學校生活。 3. 融入說明：對家人及同學表達關心，了解彼此的個性及興趣，能用正面、和善的態度與他人相處。 【家庭教育】 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 1. 學習表現：3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2. 學習內容：◎Bg- I -1 生活應對。Bb- I -1 家庭生活。Bb- I -2 學校生活。 3. 融入說明： (1) 教師引導學生說出在家中的假日生活時間表，也可是暑假的一週計畫。 (2) 教師提問：家裡最常做的休閒活動是什麼？大部分在什麼時間進行？ (3) 教師引導學生說出家人出遊時，有沒有讓他開心或不開心的事？並說出理由。			
與其他領域/科目的連結		生活課程			
學習目標		1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能認識與說出一天的時段、時間的說法。 3. 學會本課的句型並應用於生活中。			
教材來源		康軒版國小閩南語第四冊			
教學設備/資源		1. 課本 2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書）			

3.電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>第一節課文</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生今天是星期幾？ 2.教師問學生現在的時段是早上？中午？下午？晚上？ 3.教師指著班級時鐘問：現在幾點鐘？ 4.綜合上列由大到小的時間表達，教師舉例說出一個完整句子。如：這馬是拜五早起十點三十分，咱佇教室咧上課。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至50，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問確認句意、語詞。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。 2.教師利用「閱讀理解」檢視學生對於課文的理解程度。 	40分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽力評量：聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.實作評量：學會課文歌唱與律動。 3.口語評量：正確用閩南語朗讀課文。 4.態度評量：建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。
<p>第二節語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：今天是星期幾？現在是什麼時段？現在是幾點幾分？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，放置一個磁鐵。 2.教師在黑板上畫出一條二十四小時的時間數線。 3.教師標出早上、中午、下午和晚上，每一時段給一個不同顏色的磁鐵，配合時段特色為綠、紅、橘、黑色磁鐵。 4.教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖顯示。先教整點，半點、一刻、分針。 5.教師陪學生確認今天的星期，現在的時段，幾點幾分，並於正確位置貼上磁鐵。 6.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生上臺在黑板上畫出此刻正確的時間。 2.教師領讀「相招來開講」，請學生注意情境圖，並看圖說話。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學生分成兩組，於黑板畫上時鐘。 2.每組派一人上臺。 3.教師隨機抽出有「時間」的圖卡，可以彈性運用用數字、漢字、口說。例如8：25或八點二五或用說的。看哪一組最快完成且正確。 4.各組再各派下一位出來競賽。 	40分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽力評量：正確分辨時間和時段。 2.口語評量：說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。說出自己或別人於某時間做某事。 3.實作評量：分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 4.態度評量：建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。
<p>第三節練習、語詞、統整</p> <p>一、引起動機</p>	40分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽力評量：聽懂題幹與例句完整的意思。

1.教師問：拜六、禮拜你們幾點起床？幾點食早頓？這兩天你們有做啥物活動？

2.教師示範如何說出完整且有意義的句子，可以用課本的例句為示範。

二、發展活動

(一)活動一：來練習

1.複習課文朗讀、歌唱與律動。

2.指導「來練習」的題幹及教學生看時間表。

3.播放音檔，引導作答。

(二)活動二：學語詞

1.教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。

2.教師解說語詞的意思及運用。

3.教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。

4.與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。

(三)活動三：做伙來耍

1.備妥圖卡，分類放置。

2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。

3.分組進行「來造句」的教學活動。

三、統整活動

1.學生運用本課語詞分享自己週末的作息時間。

2.學生流暢地說出「做伙來耍」裡的圖卡組合句子。

2.口語評量：從音檔中找出正確的答案，並說出句型。

3.實作評量：了解語詞的意義。於生活中正確使用語詞。

4.態度評量：明瞭活動的進行方式。活用不同字詞，正確地說出完整的句子。

教學提醒

網站資源



