

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	社會領域/地理		教學者	彭素玲
實施年級	八年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	中國的人口			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	透過課程內容與生活經驗，學生能了解中國的人口分佈、成長與面臨的問題。豐富學生的地理知識素養。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	核心素養	核心素養項目： A1 身心素質與自我精進  核心素養具體內涵： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
	學習內容	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。		
議題融入	<b>【性別教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J14 認識社會中性別、種族 與階級的權力結構關係			
教材來源	翰林版二上社會			
教學設備/資源	互動式電腦教學設備			
學習目標	一、認知方面： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解中國的傳統生活方式與環境關聯。</li> <li>2. 能說明中國傳統產業特徵。</li> <li>3. 能列舉中國的傳統居住方式。</li> <li>4. 能說明氣候對中國傳統交通方式影響。</li> <li>5. 能說出中國人口分布特徵。</li> <li>6. 能說出中國人口分布改變的原因。</li> <li>7. 能了解中國人口遷移的歷程。</li> <li>8. 能了解中國人口遷移造成的文化影響。</li> <li>9. 能說明環境負載力的定義及意義。</li> <li>10. 能說出中國人口發展的特徵。</li> </ol>			

	<p>11. 能說明中國一胎化政策發展原因及造成影響。</p> <p>12. 能說明中國目前的人口問題。</p> <p>二、能力方面：</p> <p>1. 能說明中國人口成長的歷程及現況。</p> <p>2. 能判讀人口分布點圖並說明中國人口分布的特性。</p> <p>3. 能判讀人口金字塔圖，並分析中國不同時期金字塔圖呈現的意義。</p> <p>4. 能判讀性別比及其意義。</p> <p>三、情意方面：</p> <p>1. 能分享說明自然環境如何影響人類生活方式</p> <p>2. 能用不同角度理解中國在面對人口壓力，所施行的政策之利弊。</p> <p>3. 能針對人口結構失衡提出自己的看法及應對策略。</p>
--	--

**教學活動設計**

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 請同學假想自己是兩百年前的中國人，會想住哪個地形區、氣候區？</p> <p>(二) 引導至自然環境（氣候）對於糧食產量的影響，因而影響過去人類如何選擇居住地。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一) <b>自然環境與傳統生活方式（圖 1-2-1 中國氣候與人類活動分布圖）</b></p> <p>1. 自然環境對傳統產業的影響 以年降水量 500mm 等雨量線為界區分為：</p> <p>(1) 東部（傳統農業區）：</p> <p>A. 自然環境：年降水量豐沛（季風氣候區）、地形平坦（低階地形）</p> <p>B. 傳統產業：以秦嶺淮河、年降水量 750mm 等雨量線為界、</p> <p>(a) 北部：降水少，以旱田為主、多種植小麥（北方麵食）。</p> <p>(b) 南部：降水多，以水田為主、多種植稻米（南方米食）。</p> <p>(2) 內陸（傳統畜牧區）</p> <p>A. 自然環境：年降水量少（乾燥氣候區、高地氣候區）</p> <p>B. 傳統產業：</p> <p>(a) 以畜牧（放牧）為主，部分逐水草而居（游牧）， 可補充受地形影響的山牧季移</p> <p>(b) 水源豐富的地方如綠洲、河谷，可發展農業。</p> <p>2. 自然環境對交通影響：水運、河流 以秦嶺淮河一月年均溫 0 度等溫線及年降水量 500mm 等雨量線為界：</p> <p>(1) 東部：</p> <p>A. 北：僅夏季能行船，冬季結冰。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>評量方式：口語評量</p>

<p>B. 南：水運發達  (例：引楓橋夜泊-月落烏啼霜滿天、夜半鐘聲到客船，示意秋冬水未結冰仍可航運)</p> <p>(2) 西部：降水少、河川流量低，陸運為主。</p> <p>3. 自然環境對居住方式影響（實作與練習）：</p> <p>(1) 蒙古包：降水不足，逐水草而居、易搬遷。</p> <p>(2) 窯洞：乾燥少雨、黃土高原垂直壁立性、且缺少木材。</p> <p>(3) 干欄式建築：氣候潮溼、架高也可避免蛇蟲侵擾。</p> <p>(4) 騎樓：多雨，(似臺灣)。</p> <p>(二) 自然環境與人口分布</p> <p>1. 請同學觀察人口分布圖（圖 1-2-5）及夜間衛星影像圖（圖 1-2-6），回答人口分布特徵</p> <p>(1) 東多西少</p> <p>(2) 以黑河騰衝為界：94%人口聚集在東邊43%的土地上。</p> <p>2. 特性：</p> <p>(1) 傳統：</p> <p>A. 農業區：糧食多、人多。</p> <p>B. 畜牧區：缺水缺糧、人少，且集中河谷、綠洲。</p> <p>(2) 現代：因沿海城市發達，第 3 章說明。  補充：中國人口數最多的前五大城市：上海、北京、天津、廣州、深圳。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>總結自然環境對中國生活方式與人口分布的影響。</p>	5 分鐘	
<p>參考資料：</p> <p><b>一、書籍：</b></p> <p>1. 2019 聯合國世界人口展望  <a href="https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf">https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf</a></p> <p>2. 獨生——中國最激進的社會工程實驗</p> <p><b>二、網站：</b></p> <p>1. 魏晉南北朝是黑暗的時代？從《中華的崩潰與擴大》，重新認識這段被誤解的亂世  <a href="https://storystudio.tw/article/sobooks/wei-jin-nanbeichao/">https://storystudio.tw/article/sobooks/wei-jin-nanbeichao/</a></p> <p>1. 離開台灣以後，我才真正開始了解「華人」的意義  <a href="https://crossing.cw.com.tw/article/6217">https://crossing.cw.com.tw/article/6217</a></p> <p>B B C 專輯：中國取消一胎化政策  <a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/indepth/cluster_china_abandon_one_child_policy">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/indepth/cluster_china_abandon_one_child_policy</a></p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	陳雅萍	觀課日期	110 年 9 月 23 日
授課教師	彭素玲	教學年/班	八年級/ 7 班
教學領域 教學單元	社會領域/地理 中國的人口		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 請同學想想自己居住的台灣，哪個地形區、氣候區人口較多？</p> <p>(二) 引導至自然環境（氣候）對於糧食產量的影響，因而影響過去人類如何選擇居住地。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一) 自然環境與傳統生活方式 (圖 1-2-1 中國氣候與人類活動分布圖)</p> <p>1. 自然環境對傳統產業的影響 以年降水量 500mm 等雨量線為界區分為：</p> <p>(1) 東部（傳統農業區）：</p> <p>A. 自然環境：年降水量豐沛（季風氣候區）、地形平坦（低階地形）</p> <p>B. 傳統產業：以秦嶺淮河、年降水量 750mm 等雨量線為界、</p> <p>(a) 北部：以旱田為主、多種植小麥。</p> <p>(b) 南部：以水田為主、多種植稻米。</p> <p>(2) 內陸（畜牧區）</p> <p>A. 自然環境：乾燥氣候區、高地氣候區</p> <p>B. 傳統產業：</p> <p>(a) 部分地區以放牧為主，部分逐水草而居游牧，部分地區以山牧季移為主</p> <p>(b) 水源豐富的地方如綠洲，可發展農業。</p> <p>2. 自然環境對交通影響：水運以秦嶺淮河一月年均溫 0 度等溫線及年降水量 750mm 等</p>	<p>1. 學生要熟悉前一刻內容，中國的地形與氣候，與本課內容做聯結將。</p> <p>2. 學生能互相討論並回答老師提問。</p>	

	<p>雨量線為界：</p> <p>(1) 東部：</p> <p>A. 北：僅夏季能行船，冬季結冰。</p> <p>B. 南：水運發達</p> <p>(2) 西部：降水少、河川流量低，陸運為主。</p> <p>3. 自然環境對居住方式影響：</p> <p>(1) 蒙古包：逐水草而居、易搬遷。</p> <p>(2) 窯洞：乾燥少雨、黃土高原垂直壁立性。</p> <p>(3) 干欄式建築：氣候潮溼、架高也可避免蛇蟲侵擾。</p> <p>(4) 騎樓：多雨地區。</p> <p>(二) 自然環境與人口分布</p> <p>1. 請同學觀察人口分布圖及夜間衛星影像圖，回答人口分布特徵</p> <p>(1) 東多西少</p> <p>(2) 以黑河騰衝為界：94%人口聚集在東邊43%的土地上。</p> <p>2. 特性：</p> <p>(1) 傳統：</p> <p>A. 農業區：糧食多、人多。</p> <p>B. 畜牧區：缺水缺糧、人少，且集中河谷、綠洲。</p> <p>(2) 現代：因沿海城市發達，人口數最多的前五大城市：上海、北京、天津、廣州、深圳。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>總結自然環境對中國生活方式與人口分布的影響。</p>	
學習目標達成情形	<p>1. 學生能充分了解中國人口分布、人口問題</p> <p>2. 學生能學習與他人合作，共同完成學習目標，並站在台上表達討論的結果。</p>	
自我省思	<p>注意每一位學生都能確實參與資料查詢並積極主動討論，避免少數學生被動消極、敷衍行事。</p>	

同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 建立上課常規:部分學生未經教師同意任意發言，影響教學品質。請學生以後先舉手，經過老師同意再發言。</li><li>2. 學生參與教學活動:透過網路搜尋知識、學生能熱烈參與課程內容，增加學習成效。以後的課程設計可以多給學生主動學習</li></ol>
-------------	---

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師：__彭素玲__ 任教年級：__八年級__ 任教領域/科目：__社會領域/地理__					
教學單元：__中國的人口__ 教學節次：共__3__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：__110__年__9__月__23__日 回饋人員：__陳雅萍__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用智慧教室的電腦網路，複習中國地形與氣候，連結舊經驗 2.用講述法，配合翰林電子教科書教學，清晰呈現中國人口分布 3.學生分組學習，上網查詢中國少數民族的特色。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.e 化教學法:學生上網查詢中國少數民族的特色。 2.教師走至學生中，了解學生學習狀況，作為之後教學的參考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列兩項具體事實摘要) 1.多元評量方式:透過電腦選號，讓學生回答問題，活絡學習氣氛。 2.提供學習回饋:用講述法歸納總結，公布正確答案，以加分方式獎勵答對組別，強化正確觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能適時提醒較不專心的學生，並給予答對問題的機會，增加其參與課程意願。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生分成四組，共同找資料、討論、上台發表。教師對各組的表現給予回饋及讚美。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



# 彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 中國的人口
- 二、 上課時間： 110 年 9 月 23 日，第 4 節
- 三、 任課班級： 807 班
- 四、 授課老師： 彭素玲 老師
- 五、 觀課人員： 陳雅萍 老師
- 六、 議課時間： 110 年 9 月 23 日，第 5 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能適時引起動機，課程活動流暢，講述清晰明確。</li><li>2. 評量方式活潑，學生能主動積極搶答，爭取平常分數。</li></ol> <p>二、 可改進之處：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 部分學生未經老師同意即擅自發言，打斷老師教學，影響學生學習。</li><li>2. 老師可以在上課之前即先立好上課常規，請學生先舉手，經過老師同意再發言。</li></ol> <p>三、 所遭遇之困境：</p> <p>學習意願較低的學生常不能配合教師的教學活動而偷懶放空，老師也因為學生人數多而無法在課堂中顧及到每一位學生是否有認真學習。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <p>親近學生：教師能在教室走動，觀察學生學習狀況，並及時給予補強。</p>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>少數學習意願較低的學生常不能配合教師的教學活動而偷懶放空，這可能是課程內容無法連結其舊經驗。教師可多思考如何連結其舊經驗引起學習動機。</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p>e 化教學法：學生上網查詢資料，讓學習者從被動轉為主動，共同參與教學課程，學習氣氛更活潑。</p>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>部分學習意願較低的學生，老師可多提醒其專心，並請他回答問題，給予正向回饋，引發其成就感與榮譽感。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：110年9月23日

