
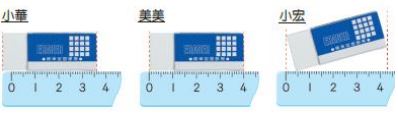



# 數學領域二上第 3 單元 (3-3) 教案

|                   |   |   |                   |   |
|-------------------|---|---|-------------------|---|
| <b>領域/科目</b>      | 數學  |   | <b>設計者</b>        |   |
| <b>實施年級</b>       | 二上  |   | <b>教學時間</b>       | 40分鐘  |
| <b>活動名稱</b>       | 長度的實測   |   |                   |   |
| <b>設計依據</b>       |   |   |                   |   |
| <b>學習重點</b>       | 學習表現  | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  | <b>總綱與領綱之核心素養</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進<br/>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3 規劃執行與創新應變<br/>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> </ul>  |
|                   | 學習內容  | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算、單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●B1 符號運用與溝通表達<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul> |
| <b>融入議題與其實質內涵</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</li> </ul> |   |                   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>●生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |   |
| 與其他領域/<br>科目的連結  | 國語   |   |
| 教材來源   | ●南一版數學二上第3單元   |   |
| 教學設備/<br>資源  | <p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>  |   |
| <b>學習目標</b>  |  |   |
| <p>1. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>2. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>4. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p>  |  |   |
| <b>教學活動設計</b>  |  |   |
| 教學活動內容及實施方式  | 時間   | 評量方式  |
| <p><b>【活動 3】長度的實測</b></p> <p>○正確使用公分刻度尺測量物的長度</p> <p>●布題一：用尺量量看，書籤長幾公分？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師於課前請兒童準備公分刻度尺。</li> <li>●教師引導兒童用尺量一量書籤的長度。</li> <li>●兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。</li> </ul> <p>●布題二：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師引導兒童仔細觀察圖示。</li> <li>●兒童分組討論、發表。如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以美美的方法才正確。</li> </ul> <p>●試試看：用尺量量看，下面物品各長幾公分？</p>  <p><input type="text"/> 公分      <input type="text"/> 公分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●兒童各自解題、發表。如：巧克力有 8 個 1 公分，是 8 公分。口香糖有 6 個 1 公分，是 6 公分。</li> </ul> <p>●布題三：拿出附件的卡片量量看，卡片較長的邊是幾公分？</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>  | <p>●實作表現<br/>●參與討論</p> <p>●實作表現<br/>●參與討論</p> <p>●實作表現</p> <p>●實作表現</p> |

●參與討論



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①卡片的邊比尺長，不知道怎麼量？
  - ②先量一次做記號，再量多出來的部分。
  - ③卡片的邊有 15 個 1 公分和 3 個 1 公分，合起來是 18 公分。

●試試看：拿出附件的牙刷和牙膏圖卡量量看，各長幾公分？

5

●實作表現

- ①牙刷長□公分。
- ②牙膏長□公分。
- 兒童各自解題、發表。如：
  - ①牙刷的長是 16 公分。
  - ②牙膏的長是 14 公分。

○使用斷尺測量物件的長度

●布題四：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？

5

●實作表現

●參與討論



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①是 12 公分嗎？
  - ②筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。

○使用公分刻度尺測量非整公分的長度

●布題五：說說看，捲心酥大約長幾公分？

5

●實作表現

●專心聆聽

●參與討論



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：比 11 公分長，比 12 公分短一點。
- 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公分」。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度

●布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？

5

●實作表現

●參與討論



- 兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長 9 公分。