

彰化縣村上國小「素養導向教學與評量」教學設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域		設計者	鐘淑慧
單元名稱	第六課田裡的魔法師		總節數	共 6 節，240 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1.學生已會分自然段，尚無法準確將自然段中，敘說相同事情的段落歸納為意義段。 2.學生這學期已開始寫預習單，練習從課文文本找出相關訊息，回答預習單中的提問，可直接提取訊息，但回答問題敘寫上不夠完整，對於詮釋整合、比較評估、推論訊息的掌握不熟悉。			
設計依據				
領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
課程學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		
	學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
課程目標	一、能閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 二、聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 三、能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 四、理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 五、能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。			

	六、能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 七、能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。
核心素養呼應說明	在預設的情境中，運用「……於是……」來造句，加深對承接複句的認識。
教學設備／資源	國語五上電子教科書
參考資料	康軒版國語五上課本

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	引導活動、課文朗讀、試說大意
	2 第 2 節課	生字詞語教學、習作指導(一)(二)
	3 第 3 節課	課文美讀、說話教學
v	4 第 4 節課	內容深究、習作指導(五)
	5 第 5 節課	閱讀教學、習作指導(六)
	6 第 6 節課	形式深究、寫作教學、習作指導(三) (四)

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第四節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
學習目標	一、能閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 二、聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
~第四節課開始~ 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：影片、電子書 (二)學生：課本、預習單 二、引起動機：			
1.跟著教師，課文分段美讀。		2 分鐘	
2.教師先讓學生複習課文各段內容，論述自己預習單上的內容，以利接下來的共同討論。		8 分鐘	

1. 請各組學生上臺報告討論結果。

【發展活動】內容深究

一、教師提問，並鼓勵學生回答。

1. 課文第一段的畫面，讓你聯想到什麼？作者在這一段裡頭，有揭示主角的名字嗎？這樣的寫法讀起來有什麼特別的效果？（第一段寫出一位老先生認真觀察某個發芽植物，又被小朋友親切的喊著「西瓜爺爺」，這樣的描述讀到老人的慈愛和樂於與人們親近。作者在第一段沒寫出主角的名字，用非常仔細的描寫，讓我們看到主角的動作神態，與其他人互動的情景，讓讀者對於這個人物更加的好奇。）**4. 比較評估**
2. 從哪些描述，可以知道陳文郁的成就？（西瓜爺爺就像田裡的魔法師，擁有一雙神奇的手，他總共培育出兩百多種新品種西瓜，不僅外銷許多國家，而且全世界的西瓜種子，有四分之一出自他精心的培育，真不愧是「西瓜大王」！）**1. 提取訊息**
3. 人們對蔬果的喜好，是陳文郁研發的靈感，課文中舉了哪些例子？（課文舉了因為有人希望西瓜裡頭沒有籽，所以研發無籽西瓜；因為以前的冬瓜太大，現在的小家庭需要的是「迷你冬瓜」；因為小孫子不愛吃番茄，所以研發聖女小番茄……。）**1. 提取訊息**
4. 說一說，陳文郁成功的原因是什麼？（他對培育種子的堅持與熱情，不辭辛勞的走訪各地的農田，探究種子生長的最佳環境，而且他不斷的動腦筋，找出改良品種的方法，更大的跟世界各地的農民分享他的成果。）**3. 詮釋整合**
5. 陳文郁為什麼會建構「一粒種子，一個責任，無限希望」的理想？（因為他研發的蔬果新品種能造福農民，改變農民的生活，讓他們對未來充滿希望。因此，他覺得自己的責任重大，每粒種子都含有無限的希望。）**2. 推論訊息**
6. 作者想藉這篇故事，傳遞出哪些值得學習的典範？（例如：人要了解自己的興趣，努力完成夢想，並且做些對他人有利的事情。）**4. 比較評估**

【總結活動】

一、歸納本節學習內容：

1. 陳文郁是小朋友口中的「西瓜爺爺」，也是臺灣的「西瓜大王」。
2. 他培育出一千多種蔬果品種，供應給世界各地的農民。
3. 他秉持發展農業的理想，幫助改善農村的生活，並讓全世界看到臺灣農業改良的驚人實力。

二、習作指導

1. 請學生讀題目，理解題目要問的重點。
2. 指導學生從課文中找答案。

三、讓學生回家完成習作第五大題。

25 分鐘

• 評量方式：
參與討論
課堂問答
發表評量

5 分鐘

學習任務說明

- 訂正預習單。
- 回家作業：完成國語習作第五大題