

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | | |
|-------------|--|---|------|--|
| 領域/科目 | 綜合活動/輔導 | | 教學者 | 林桂英 |
| 實施年級 | 8 年級 | | 教學時間 | 1 節課 45 分鐘 |
| 單元名稱 | 我的 Style | | | |
| 學校願景 | 福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。 | | | |
| 設計理念 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 核心素養 | <p>●總綱</p> <p>A 自主行動</p> <p>■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解</p> <p>●領綱</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> |
| | 學習內容 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | |
| 議題融入 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | | | |
| 教材來源 | 南一版綜合活動課本（二上） | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、投影機、課本教材、海報、教學 PPT、成功典範的影片或報導 | | | |
| 學習目標 | 1.探索自己特質與生涯類型的關聯。 2.分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。 | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |

| | | |
|---|-------|--|
| <p>壹、引起動機</p> <p>一、簡述「特質」： 是指一個人所具有穩定而持久的人格特性，可預測個人在情境中有著一致的行為表現，如同十二星座每個星座的特質不同，所以造就了不同星座的個性和行事作風。</p> <p>二、根據這些特質，你會想到班上的哪位同學呢？</p> | 5 分鐘 | |
| <p>貳、發展活動</p> <p>一、前言： 生涯選擇不是偶然發生，而是個人累積的經驗與知識，加上人格特質的影響所做的抉擇。你清楚自己的特質是什麼嗎？這些特質對你造成什麼樣的影響呢？藉由下面的活動，讓我們更加認識自己吧！</p> <p>二、生涯類型即時通 (一) 參考課本p. 112「生涯類型即時通」內容，在特質Special中寫出自己的特質(至少五個)。 (二) 對照課本p. 112「生涯類型即時通」中的分類，用正字記號統計各類型的數量，並記錄在「生涯星盤」中。</p> <p>三、生涯星盤 (一) 將「興趣排列」、「探索我的能力」、「特質Special」的排序填寫在統計表上。 (二) 計算分數： 1. 排序為1到6，分數計算為：排序1 得6 分，排序2 得5 分，依此類推。若排序相同，則得分相同。例如：排序為1、2、3、4、5、6，則得分為6、5、4、3、2、1。 2. 將各類型在「興趣排列」、「探索我的能力」、「特質Special」上的得分加起來，即為總分。 (三) 利用各項總分，以雷達圖的形式畫出屬於自己的「生涯命盤」。</p> | 25 分鐘 | |
| <p>參、省思與回饋</p> <p>一、分組討論： (一) 自己身上的特質，對未來選擇學校或工作有何影響？ (二) 生涯星盤的結果跟自己原先的期望有何差異？我如何看待這些差異？</p> <p>二、請各組同學分享討論的結果</p> <p>三、交代家庭作業</p> | 15 分鐘 | |
| <p>參考資料： 南一版二上綜合活動教師手冊</p> | | |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

| | | | |
|--------------|--|---|-----------------|
| 觀課教師 | 洪嘉蓮 | 觀課日期 | 110 年 12 月 15 日 |
| 授課教師 | 林桂英 | 教學年/班 | 805 |
| 教學領域 教學單元 | 綜合活動領域 3-2 我的 Style | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <p>壹、引起動機 一、簡述「特質」： 二、根據這些特質，你會想到班上的 哪位同學呢？</p> <p>貳、發展活動 一、前言： 二、生涯類型即時通 (一)參考課本p.112「生涯類型即 時通」內容，在特質Special 中寫出自己的特質。 (二)對照課本p.112「生涯類型即 時通」中的分類，用正字記號 統計各類型的數量，並記錄在 「生涯星盤」中。</p> <p>三、生涯星盤 (一)將「興趣排列」、「探索我的 能力」、「特質Special」的 排序填寫在統計表上。 (二)計算分數： (三)利用各項總分，以雷達圖的形 式畫出屬於自己的「生 涯命盤」。</p> <p>參、省思與回饋 一、分組討論 二、請各組同學分享討論的結果 三、交代家庭作業</p> | <p>一、引起動機與發展活動的過程中， 學生都能踴躍發言，熱情參與活 動。</p> <p>二、分組討論時，小組成員大都能專 心參與討論。</p> <p>三、有的小組成員一起上台發表，讓 該組的成員每個人都有參與感。</p> <p>四、有些學生能用讚美的詞語肯定別 人的表現。</p> | |
| 學習目標 達成情形 | <p>一、學生能探索自己特質與生涯類型的關聯。 二、學生能分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p> | | |

| | |
|-------------|---|
| 自我省思 | <p>一、我看到某些學生從膽怯到有自信。</p> <p>二、分組討論時，我看到學生們主動學習、互助合作的精神，而且都能在時間內達成目標。</p> <p>三、藉由學生的回答，我可以瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此部分，進一步詳加講解。</p> |
| 同儕回饋 後心得 | 公開授課老師在共同備課時已與同儕討論過教學內容，教學設計無大礙。 |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

| 授課教師： <u>林桂英</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動/輔導</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>3-2 我的 Style</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日 回饋人員： <u>洪嘉蓮</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：3-2 我的 Style
- 二、 上課時間：110 年 12 月 15 日，第 3 節
- 三、 任課班級：805
- 四、 授課老師： 林桂英 老師
- 五、 觀課人員： 洪嘉蓮 老師
- 六、 議課時間：110 年 12 月 17 日，第 2 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 採分組討論的方式，激發學生思考、互動、合作，並協力找出解題的策略。
2. 請各組同學分享討論的結果，訓練學生邏輯與表達能力。
3. 大多以問答討論方式教學，並適時補充及提問，以加深學生學習印象，且常鼓勵學生踴躍參與及發表分享。

二、 可改進之處

分組討論的時間，可以再增加一些。

三、 所遭遇之困境

透過分組可訓練學生多元能力，例如：表達溝通能力、聆聽他人說話能力、互助合作能力等，但會花費課堂許多時間。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 師生互動良好，無不當之處。
2. 全班學生都能專注學習，氣氛溫馨美好。
3. 小組的工作分配得宜，小組成員大都能專心參與討論，互助合作，而且都能在時間內達成目標。
4. 老師多以問答討論法教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象，並經常鼓勵學生踴躍參與及發表分享。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 小組成員彼此之間能互助合作，若有成員遇到學習困難時，其他成員會適時提供援助。
2. 有少數學生上台發表時，會害羞、膽怯，請老師多給予其上台發表的機會，以訓練此些學生的表達能力、邏輯組織能力。

三、 在觀課過程中的收穫

林老師的教學流暢，營造溫馨的學習環境，而且師生之間有美好的合作關係，讓我受益良多。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

分組討論，可以促進學生間的合作學習，雖然會花費許多時間，但可以培養學生多元能力，但並非一蹴可幾，因此，需要教師堅持下去，相信學生是可以慢慢達標的。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：110 年 12 月 15 日



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：老師帶領同學省思與回饋