

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

| | |
|--|---------|
| 一、時間： 2021 年 12 月 8 日 | 教學者：王淑姿 |
| 二、任教年級：五年級 | |
| 三、任教科目：國語文 單元名稱：康軒版國語第十四課 小樹 | |
| 四、參加人員： 王淑姿 郭林村 | |
| 五、會議紀錄 | |
| (一) 學習目標： 1. 使用刪除法找出自然段的段落大意。 2. 分組合作學習完成段落大意的擷取。 3. 各組分享與發表完成的段落。 | |
| (二) 學生經驗： 1. 能完整讀出課文內容。 2. 能辨別修飾詞、重複語句。 3. 能使用平板完成小組競賽任務。 | |
| (三) 教學活動： 1. 觀看閱讀策略刪除法影片。 2. 教室示例運用閱讀策略刪除法提取段落大意。 3. 小組進入 G-suite 雲端硬碟，進行以閱讀策略刪除法提取所分配的段落。 4. 分享各組成果。 | |
| (四) 教學評量： 1. 小組討論時是否在和諧，分工與合作的氣氛下完成任務。 2. 對所分配到段落大意，提取的完整度與準確性。 3. 分享時是否將別組的成果做摘要紀錄並回饋。 | |
| (五) 觀察向度(擇 2~3 向度)： <input checked="" type="checkbox"/> A-2 <input type="checkbox"/> A-3 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 <input type="checkbox"/> B-1 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 | |

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本教學實踐理念為加強學生閱讀理解能力之訓練與精熟。用於解決本班平日段落大意教學時，很多學生以為唸完整段課文即為段落大意的觀念。本教學目的為教會學生使用刪除法提取課文重點以改善學生缺乏重點提取之能力。

為活化課室教學氣氛與提高學生學習動機，利用平板與線上操作功能為媒材，讓學生方便做課文的刪除，並利於小組發表的分享工作。

二、主題說明

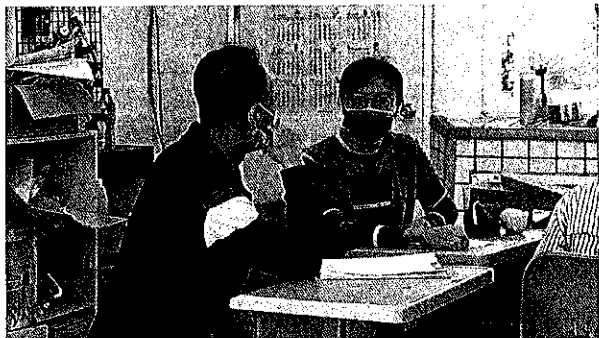
| | | | | | |
|----------|---|--|-------------------|---|-------------------|
| 領域科目 | 國語文 | | 設計者 | 王淑姿 | |
| 課程主題 | 第十四課小樹 | | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：) | | | | |
| 學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級) | | 實施年級 | 五年級 | |
| 學生學習狀況分析 | 1. 能完整讀出課文內容。 2. 能辨別修飾詞、重複語句。 3. 能使用平板完成小組競賽任務。 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | | |
| | 學習內容 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | | | |
| 學習目標 | 認知 | 1.知道刪除法 2.知道段落大意。 | | | |
| | 技能 | 能熟練運用刪除法策略擷取段落大意。 | | | |
| | 態度 | 以合宜的方式進行小組討論。 | | | |
| 素養 | 總綱 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | | | |
| | 領綱 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | | | |
| 教學策略 | | 刪除法、合作學習 | | | |
| 教學設備/資源 | | 平板、桌上型電腦、Google 雲端硬碟、簡報功能 | | | |
| 參考資料 | | | | | |
| 教學架構 | 單元 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 |
| | 一 | 1 | 康軒版第十一冊 第十四課小樹 | 學習表現 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 能熟練運用刪除法策略擷取段落大意。 |

三、單元設計

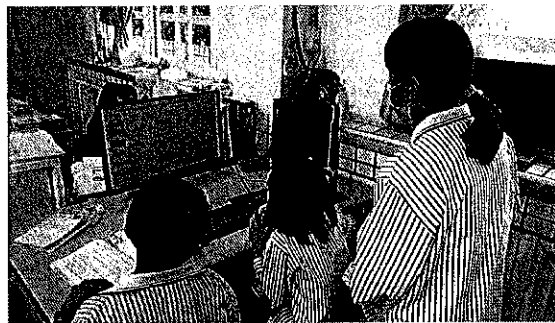
| 教學單元一活動設計 | | | |
|---|--|---------------------|-----------------------------|
| 單元名稱 | 康軒版第十一冊第十四課小樹 | 時間 | 40 分鐘 |
| 學習目標 | 能熟練運用刪除法策略擷取段落大意。 | | |
| 學習表現 | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | |
| 學習內容 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | | |
| 領綱素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | | |
| 核心素養呼應說明 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | | |
| 議題融入說明 | (非必要項目) | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 教學資源 | 教學評量 |
| 【準備活動】 1. 觀看閱讀策略刪除法影片。 | | Youtube 影片 | 5分鐘 |
| 【發展活動】 (須扣合所選取之學習內容開展) 1. 教室示例運用閱讀策略刪除法提取段落大意。 2. 小組進入 G-suite 雲端硬碟，進行以閱讀策略刪除法提取所分配到的段落。 | | 平板、桌上型電腦、google 瀏覽器 | 10分鐘 80%學生專注觀賞影片 15分鐘 |
| 【總結活動】 (須能檢核所選取之學習表現) 1. 分享各組成果。 2. 教師總結。 3. 獎勵。 | | 2 分鐘 1 分鐘 | 7分鐘 80%學生在和諧氣氛中完成任務 |

四、教學回饋(108學年度國聖公開授課 教學回饋 與 觀課議課成果 擇一繳交)

教學照片 (至少四張)



與木村主任共同備課



學生專注於刪除法的操作



學生在和諧氣氛下完成任務

(教學照片)

(請輔以文字說明)

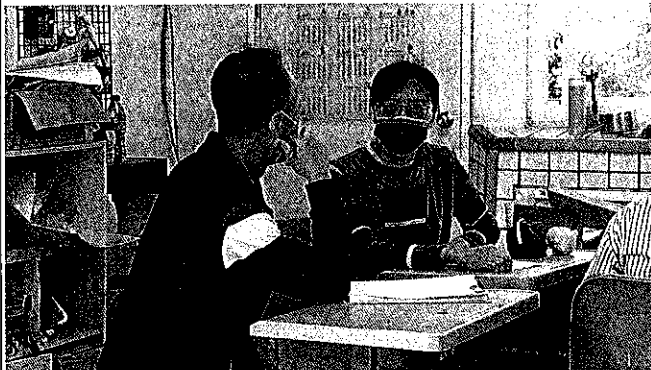
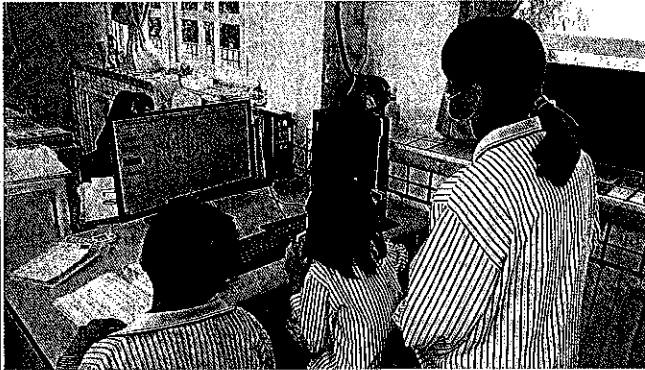
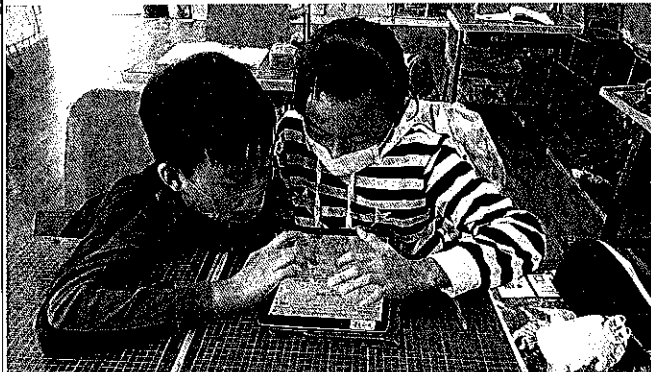
教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)
教學實踐時學生都能融入課堂學習中，對於學習成就低、情緒障礙和注意力不集中的學生，也都能樂於學習中，專注地完成學習任務。
惟刪除法必須對文本重複來回的審視，耗時費工以致無法在時間限制中完成任務，改進方法為一節課各組練習一段，剩餘段落讓學生自由發揮以提高教學效率。

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

| |
|---|
| 一、議課時間： 110 年 12 月 8 日 |
| 二、教學者：王淑姿 |
| 三、任教年級：五年級 |
| 四、任教科目： 國語文 單元名稱：第十四課小樹 |
| 五、簽到： <p style="text-align: center;">王淑姿、郭永村</p> |
| 六會議記錄： (一) 亮點： 1.資訊融入教學，使用平板進行小組任務的執行。 2.利用雲端硬碟文書處理功能，全班線上同步進行段落大意整編。 3.黑板課文插畫活化課堂學習氣氛。 (二) 收穫： 1.學生學習動機高昂。 2.使用平板每個學生都能充分融入學習中，在分工與合作的氣氛中得到學習成就感。 3.在合作學習法的進行中訓練學生在和諧與溝通互動中，學習人際間的協商技巧與關係。 |

108 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

| | | | |
|---|--|------|------|
| 課程主題 | 康軒版國語第九冊第十四課小樹 | | |
| 任教科目 | 國語文 | 任教年級 | 五年級 |
| 觀課日期 | 110 年 12 月 8 日 | 觀課地點 | 五年甲班 |
| 教學心得 與省思 | <p>本教學實踐理念為加強學生閱讀理解能力之訓練與精熟。用於解決本班平日段落大意教學時，很多學生以為唸完整段課文即為段落大意的觀念。本教學目的為教會學生使用刪除法提取課文重點以改善學生缺乏重點提取之能力。</p> <p>為活化課室教學氣氛與提高學生學習動機，利用平板與線上操作功能為媒材，讓學生方便做課文的刪除，並利於小組發表的分享工作。</p> <p>教學實踐時學生都能融入課堂學習中，對於學習成就低、情緒障礙和注意力不集中的學生，也都能樂於學習中，專注地完成學習任務。</p> <p>惟刪除法必須對文本重複來回的審視，耗時費工以致無法在時間限制中完成任務，改進方法為一節課各組練習一段，剩餘段落讓學生自由發揮以提高教學效率。</p> | | |
|  |  | | |
| 說明：與木村主任備課 | 學生專注於刪除法的練習 | | |
|  | 議課照片 | | |
| 在討論與協商中進行刪除法的練習。 | 說明： | | |

教學觀課 五年級學生座位表

黑 板

| | |
|-------|-----|
| 1 | 2 |
| 湯秀慧 | 平板二 |
| 鄭若淇 | 鄭郁彥 |
| 教師電腦桌 | 林瑞佑 |

| | |
|---|-----|
| 3 | 4 |
| | 平板一 |
| | 林禹岑 |
| | 林富楷 |

| | |
|-------|---|
| 5 | 6 |
| 黃富淳 | |
| 曾筠淇 | |
| 學生電腦桌 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |