





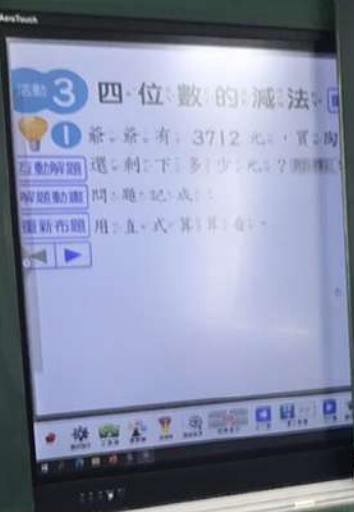






$$3712 - 1488 =$$

$$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1488 \\ \hline 2234 \end{array}$$





觀察前會談紀錄表

教學者代號 宋美惠 任教年級：三 任教科目：數學

課程主題 四位數的加減
觀察者：高致晉 觀察前會談時間：9/4 15:30 - 16:00

一、教材內容：

1. 學習四位數減四位數的減法並式計算
2. 學習四位數減四位數，被減數有「0」的減法並式計算。

二、教學目標：

能使用減法並式計算，解決三、四位數的減法問題。

三、學生經驗：

在二年級已有三位數加減的先備知識。

四、教學活動：

1. 藉著動畫影片，引導學生思考、計算並發表。
2. 發表自己心算的構法及過程。

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 紙本評量

六、回饋會談時間和地點：

9/28 (二) 10:30 - 11:00 三甲教室

學習領域：數學		單元/課別：四位數的加減	觀課者：高致瑩	觀察學生：香軒羽	觀課時間：% 11:20-12:00
學習內容 觀察重點		活動或作業	小組協同學習	分享表達	
學生表情與動作	<p>一、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 因位置較偏離黑板中央，有時會分心做自己的事。 老師點名回答問題，却還是能回答正確、邏輯清楚。 其他學生亦能適時提醒該生上課專心聽講。 			圓	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
學生語言 (包含喃喃自語)	<p>二、老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先利用前5分鐘復習二年級的先備知識，藉此喚醒學生的數學記憶。 搭配動畫提升學生學習興趣及注意力。 行列巡視，隨時對學習有困難的學生提供指導及口頭發表的機會。 			圓	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
學生投入學習 的情形				圓	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
師生互動及對話				圓	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
教師介入及協助				圓	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

觀察後會談紀錄表

教學者代號：宋美惠 任教年級：三 任教科目：數學

課程主題：四位數的加減

觀察者：高致晉 觀察後會談時間：9/10:30 - 11:00

*建議回饋會議的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 能引起學生動機，主動發言及討論。

2. 口條清晰、條理分明，音量適中。

3. 能詳細說明課程主題及內容。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

上課易令心生較少發言的學生，須再多鼓勵其參與發言及討論。

三、 對教學者之具體成長建議：

1. 可分組競賽，提升學生參與課程發言的動機。

2. 可再增加巡視行列以瞭解學習狀況，適時給予學習困難的學生提供協助、引導。