

彰化縣花壇國中教案

| | | | |
|--|--|---|-----|
| 科目/領域別： | 體育科 | 演示者 | 洪雅薇 |
| 學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>二</u> | | | |
| 單元名稱：排球好好玩 | | | |
| 教學資源/設備需求：排球 15 顆、碼錶、哨子、排球場 | | | |
| 總節數： <u>4</u> 節 | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | |
| 學習目標 | <p>1. 能了解排球運動之技能原理與相關規則，並能反思自身動作並發展策略，以改善動作技能。(Ha-IV-1、1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2)</p> <p>2. 能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝通合作，展現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、2c-IV-3)</p> <p>3. 能做低手傳接球、高手托球等排球技術，並學習充分運用技能於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作精神。(3d-IV-3)</p> <p>4. 於活動前能蒐集、應用、分析相關資訊，並擬定比賽或活動的策略計畫，並於活動中能有效執行出個人或團體的任務策略。(1d-IV-3、3d-IV-2)</p> | | |
| 核心素養 | 總綱 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | |
| | 領(課)綱 | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | |
| 議題融入 | | 略 | |
| 與其他領域/科目目的連結 | | 略 | |
| 各單元學習重點詮釋與轉化 | | | |
| 學習表現 | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> | | |

| | |
|---------|---|
| 學習內容 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 |
| 教學活動略案： | 評量策略（包含評量方法、過程、規準） |
| 第二節 | <p>薪火相傳—高手傳接球(托球)</p> <p>◎準備活動(12分鐘)：</p> <p>一、器材準備、場地規劃。</p> <p>二、暖身集合點名。</p> <p>三、提示今日課程內容。</p> <p>四、動態體適能：</p> <p>A. 來來回回：運用排球場線做折返跑。</p> <p>B. 123 木頭人：運用哨音引導學生先動腳再做低手動作，最後跑至網前雙腳垂直跳躍做封網動作。</p> <p>◎發展活動(30分鐘)：</p> <p>一、二人世界(複習高手傳接球)</p> <p>(一) 個人高手傳接球動作(不拿球)，弓箭步或與肩同寬，聽哨音一雙手屈肘置於額頭前方「御飯糰」(八字)、二手伸臂向上，10組。</p> <p>(二) 二人世界 I: 四排隊型，前後二人一組面對面，一人站立扶球一人坐著送球動作，同上步驟，10次後交換(同質性分組男生 V.S 男生、女生 V.S 女生)。</p> <p>(三) 二人世界 II: 同上步驟，站立者退後，送球者聽到哨音自拋後高手傳球出去給站立者；站立者接球後把球滾回給坐地者。</p> <p>(四) 二人世界 III: 同上述組別二人一組，隊型改成二排隊型，一人拋球一人高手托球給拋球者接住，先短距離 1 分鐘交換，再長距離 1 分鐘交換。</p> <p>二、薪火相傳（採用 PLAY 教學策略）</p> <p>一、P：遊戲比賽</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(一) 全班分成二隊，14 人一隊(採單雙數號分組)。</p> <p>(二) 全隊平均分至於排球網二側，倆倆隔網面對面，將球依序用高手托球方式將球從球柱甲端傳至乙端。</p> <p>(三) 全隊每人每顆球只能觸球一次，觸球後球須過球網。</p> <p>(四) 競賽期間球若落地或未符合資格，此球須重回甲端重新計算。</p> <p>(五) 計時 3 分鐘，最後計算球數，球數多者獲勝。</p> <p>藉由「薪火相傳」遊戲，讓學生展現團隊合作精神，表現利他合群的態度。(2c-IV-2)</p> |

二、L：小組討論戰術焦點

(一) 概念引導：教師喊暫停，引導學生圍圈小組討論戰術。

1. 怎樣比較容易得分致勝？
2. 一開始上場 15 個人的站位？
3. 技巧為何？
4. 最後一位同學只接球？Who？

透過小組討論，引起團體思考對戰策略，培養問題解決能力和團隊合作默契。(3d-IV-3)

三、A：返回比賽評估

(一) 進行戰術驗證。

(二) 確認戰術或修正計畫。

四、Y：反思分享

(一) 請獲勝隊伍分享為什麼能保持不敗之地？

(二) 高手托球的要領？

(三) 高手托球平時可如何練習，增加自身技術？

◎結束活動(3分鐘)：

一、教師檢討與講評。

二、提示下次課程重點與相關事項。

三、歡呼解散、指導點收器材。