

**彰化縣立員林國中 110 學年度第一學期特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

會議日期	110/11/26(五) 12:30~13:10		
參與人員	張鈞琳、黃子芬、陳明珠		
教學時間	110/12/7(一) 第二節	教學年級	816
教學單元	『一杯熱咖啡』	教材來源	「閱讀易上手」、自編
教學者	陳明珠	觀察者	黃子芬、張鈞琳

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、12/7(二)第二節公開授課教學預定內容：

- 1.授課單元：『一杯熱咖啡』
- 2.教材來源：康軒出版社出版之「閱讀易上手」、自編教材。
改編「閱讀易上手」編寫本單元教材，再依據教材，編寫本單元閱讀、形音義等相關之學習單。
- 3.本單元之教學目標：
 - 1-1 能正確寫出每課生字
 - 1-2 能正確寫出每課語詞
 - 1-3 能寫出每課單字之造詞
 - 1-4 作業能書寫工整
 - 1-5 能聽寫每課語詞
 - 2-1 能指字逐字認讀每課課文。
 - 3-1 提示下，能回答課文問題。(關鍵字、人事時地物)
 - 3-2 提示下，能正確使用語詞口述自己生活的經驗。(專業團隊)
 - 4-1 能辨識常用生字語詞的形音義
 - 4-2 能正確分辨同音異字、多音字
 - 4-3 能正確使用標點符號
- 4.學生能力程度和經驗概述：

姓名	障礙類別	學生能力程度說明
黃○銘	自閉症輕度 伴隨智能障 礙輕度	1.會查字典、會詞語接龍，但不太熟悉句子重組。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 90%以上。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 90%以上。 4.能自行造詞，正確率達 90%以上，但容易會有同音異字的情形。 5.閱讀理解能力較弱，在老師少量的解釋和說明下，可以理解句子的語意。上課時會提醒其標註關鍵字，正確率達 80%以上。 6.表達能力可，不會主動表達，但經引導能簡單表達自己的想法。

姓名	障礙類別	學生程度說明
詹○詮	智能障礙 中度	1.會查字典、會詞語接龍，但不太熟悉句子重組。 2.會自行部首，正確率達 85%以上，筆畫部份較不熟悉。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 85%以上。 4.能自行造詞，正確率達 80%以上。 5.閱讀理解能力可，需從旁解釋說明，提醒標註關鍵字，正確率達 70%以上。 6.表達能力佳，會主動表達事情，但細節描述須老師引導。

二、「110 學年度語文/國語文課程計畫」

(一)語文/國語文本學年目標：

- 1-IV-1 能培養良好的聆聽態度，並適當應對。
- 2-IV-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。
- 4-IV-2 能熟習常用生字語詞的形、音、義。
- 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字。
- 5-IV-2 能分段落並認讀課文內容，了解課文大意。
- 6-IV-1 能認識並練習使用常用的標點符號。
- Ab-IV-1 800~1,200 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-IV-2 認識常用國字至少 1,200 字，能使用常用國字至少 800 字。
- Ac-IV-1 能正確使用標點符號：逗號、頓號、問號和驚嘆號。
- Bb-IV-1 能複述聽到的內容或說出自己的感受。
- Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(二)語文/國語文本學期目標：

- 1.增進識字和寫字能力。(4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2)
- 2.加強課文的念讀能力。(1-IV-1、5-IV-2)
- 3.能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。
(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-1、生J3、生J7)
- 4.加強字詞運用和語文常識之能力。(4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-1)

三、討論事項：

彰化縣立員林國中 110 學年度第一學期特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

會議日期	110/11/26(五) 12:30~13:10		
參與人員			
教學時間	110/12/7(二) 第二節	教學年級	816
教學單元	『一杯熱咖啡』	教材來源	「閱讀易上手」、自編
教學者	陳明珠	觀察者	黃子芬、張鈞琳

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、12/7(二)第二節公開授課教學預定內容：

- 1.授課單元：『一杯熱咖啡』
- 2.教材來源：康軒出版社出版之「閱讀易上手」、自編教材。
改編「閱讀易上手」編寫本單元教材，再依據教材，編寫本單元閱讀、形音義等相關之學習單。
- 3.本單元之教學目標：
 - 1-1 能正確寫出每課生字
 - 1-2 能正確寫出每課語詞
 - 1-3 能寫出每課單字之造詞
 - 1-4 作業能書寫工整
 - 1-5 能聽寫每課語詞
 - 2-1 能指字逐字認讀每課課文。
 - 3-1 提示下，能回答課文問題。(關鍵字、人事時地物)
 - 3-2 提示下，能正確使用語詞口述自己生活的經驗。(專業團隊)
 - 4-1 能辨識常用生字語詞的形音義
 - 4-2 能正確分辨同音異字、多音字
 - 4-3 能正確使用標點符號

4.學生能力程度和經驗概述：

姓 名	障礙類別	學生能力程度說明
黃○銘	自閉症輕度 伴隨智能障 礙輕度	1.會查字典、會詞語接龍，但不太熟悉句子重組。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 90%以上。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 90%以上。 4.能自行造詞，正確率達 90%以上，但容易會有同音異字的情形。 5.閱讀理解能力較弱，在老師少量的解釋和說明下，可以理解句子的語意。上課時會提醒其標註關鍵字，正確率達 80%以上。 6.表達能力可，不會主動表達，但經引導能簡單表達自己的想法。

姓名	障礙類別	學生程度說明
詹○詮	智能障礙 中度	1.會查字典、會詞語接龍，但不太熟悉句子重組。 2.會自行部首，正確率達 85%以上，筆畫部份較不熟悉。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 85%以上。 4.能自行造詞，正確率達 80%以上。 5.閱讀理解能力可，需從旁解釋說明，提醒標註關鍵字，正確率達 70%以上。 6.表達能力佳，會主動表達事情，但細節描述須老師引導。

二、「110 學年度語文/國語文課程計畫」

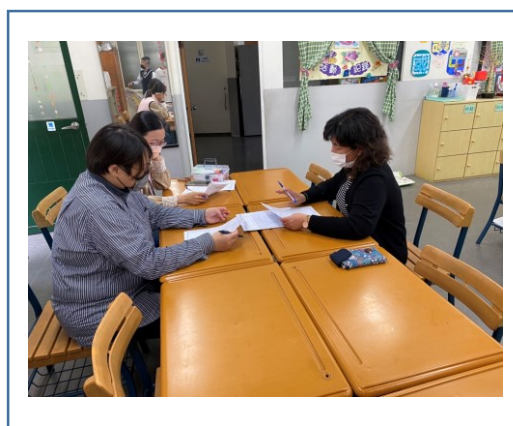
(一)語文/國語文本學年目標：

- 1- IV -1 能培養良好的聆聽態度，並適當應對。
- 2- IV -1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。
- 4- IV -2 能熟習常用生字語詞的形、音、義。
- 4- IV -6 能寫出正確美觀的硬筆字。
- 5- IV -2 能分段落並認讀課文內容，了解課文大意。
- 6- IV -1 能認識並練習使用常用的標點符號。
- Ab-IV-1 800~1,200 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-IV-2 認識常用國字至少 1,200 字，能使用常用國字至少 800 字。
- Ac-IV-1 能正確使用標點符號：逗號、頓號、問號和驚嘆號。
- Bb-IV-1 能複述聽到的內容或說出自己的感受。
- Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(二)語文/國語文本學期目標：

- 1.增進識字和寫字能力。(4- IV -2、4- IV -6、Ab- IV -1、Ab- IV -2)
- 2.加強課文的念讀能力。(1 IV --1、5- IV -2)
- 3.能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。
(1- IV -1、2- IV -1、5- IV -2、 Bb- IV -1、生 J3、生 J7)
- 4.加強字詞運用和語文常識之能力。(4- IV -2、6 IV --1、Ac IV --1)

共備會議活動照片



說明：針對 12/7(二)公開授課內容、授課單元、教材來源、和學生經驗等一一說明和討論。