**110學年度彰化縣 彰安學校教師專業發展實踐方案表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 侯松男 | 任教年級 |  一 | 任教領域/科目 |  自然 |
| 授課教師 | 孫聖提 | 任教年級 |  一 | 任教領域/科目 |  自然 |
| 教學單元 | 植物的輸導組織 | 教學節次 | 共 一 節本次教學為第一節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | \_110\_\_年\_12\_月\_\_\_日 11：15 至 12：00  | 地點 | 生物實驗室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 以多樣示例引導學生理解水分上升的原理建議將上升力量分為a.蒸散作用b.毛細作用 協助學生了解
2. 適時引導學生觀察與實驗操作技巧 提供具體經驗
3. 時間不足已事先實驗過的樣品取代引導學生觀察 建議可以讓學生將一組實驗固定好帶回班上長時間的紀錄
 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 口條清晰 手勢引導說明詳細
2. 頻繁走動 提問反應佳
 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 遇到學生操作問題 能給予及時的建議
2. 學習單引導佳
 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 |
| 課程。(選用) |
|  |