

彰化縣線西國民小學公開課教學活動設計

教學領域	自然科學	教學單元	單元一田園樂 活動3蔬菜生長會經歷那些變化				
教學對象	國小三年級	教材來源	康軒文教				
上課地點	三年1班教室	教學者	張榮壽				
教學節次	共 <u>3</u> 節，演示為第 <u>3</u> 節	演示日期	111年3月2日 第2節 9:30-10:10				
學習表現	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。						
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然學習表現。						
學習內容	1. 能敏銳的觀察植物，保持好奇心。 2. 能詢問植物的生長情形，發現植物的成長歷程。 3. 能發現植物生長的規律性。						
教學準備	1. 教學用具：個人電腦、教學廣播系統、圖卡、教科書。 2. 個人用具：粉筆。						
教學媒體	電腦、教學廣播系統。						
學習方式	教師講解、學生實際操作。						
具 體 目 標	教	學	活	動	教 學 資 源	時 間	評 量

<p>一</p>	<p style="text-align: center;">壹、課本內容</p> <p>一、引起動機</p> <p>師：蔬菜生長會經歷那些變化？</p> <p>師調查班上曾經看過稻田、菜園的人數。</p> <p>師：你知道蔬菜生長會經歷那些歷程呢？</p>	<p>電腦 教學廣播系統 教科書</p>	<p>2' 3'</p>	
<p>二 三 四 五</p>	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、講解：</p> <p>師問：有誰看過稻田？有沒有看過菜園？</p> <p>師問：蔬菜的生長會經歷那些歷程呢？</p> <p>生：大部分同學都看過，蔬菜的生長需經歷種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果等歷程。</p> <p>師歸納：大部分的蔬菜都是經歷種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果等歷程，最後還有枯萎的歷程。</p> <p>二、觀看小白菜的一生教學影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看小白菜生長過程的照片或手寫紀錄。 2. 引導學生依記錄時間瀏覽觀察小白菜紀錄表，觀察蔬菜的成長變化。 3. 若沒有每個階段完整的小白菜觀察記錄表，可以用圖片輔助，幫助學生拼湊完整概念。 4. 師問：小白菜的一生經歷了那些階段？ 5. 生：小白菜的一生經歷了種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果，枯死等階段。 <p>三、觀看番茄的一生教學影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看番茄生長過程的照片或手寫紀錄。 2. 引導學生依記錄時間瀏覽觀察番茄紀錄表，觀察蔬菜的成長變化。 3. 若沒有每個階段完整的番茄觀察記錄表，可以用圖片輔助，幫助學生拼湊完整概念。 4. 師問：番茄的一生經歷了那些階段？ 5. 生：番茄的一生經歷了種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果，枯死等階段。 	<p>電腦 教學廣播系統 教科書</p>	<p>10'</p>	
<p>二 八</p>	<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p>	<p>電腦 圖卡</p>	<p>5' 5'</p>	

	<p>師：蔬菜從播種開始，經過細心的照顧之後，會漸漸長高、長大，蔬菜的生長週期會依循一定的順序不斷循環。</p> <p>師：請比較番茄、小白菜的成長階段，描述兩者生長階段有什麼不同之處？</p> <p>生：小白菜在還沒有開花、結果之前，長大的葉片就被採收了，番茄要等到開花、結果之後，而且果實成熟了，才會採果。</p> <p>師歸納：大部分的蔬菜都會經過種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果，枯死等階段。</p> <p>師播放番茄、小白菜成長過程的影片。</p> <p>師總結：不只是蔬菜，大部分植物的成長階段，也是經過大部分的蔬菜都會經過種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果，枯死等階段。小白菜如果在菜葉長大可以採收時，沒採收繼續觀察生長情形，會發現小白菜也會開花、結果；小白菜的果實又細又長，番茄的果實比較大、圓。</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>		5'	
			5'	