

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	蕭如芳	教學日期	110 年 10 月 15 日
教學領域	國語	教學節次	第四大節
單元名稱	一起做早餐	教學年級	二年級
教材來源	自編重整(康軒第三冊)	上課地點	資源班

教學節次：共 六 節，本次教學為第 三 節

<p>一、學習目標(含核心素 養、學習表現與學習內容)</p>	<p>IEP 相關學習目標</p> <p>1. 能在視覺提示下, 拼排出語意完整的句子。(6-I-1、6-I-3、Ac-I-1 Ac-I-3)</p> <p>1-1能在視覺提示下, 用字卡正確拼排課文中簡單的句子。</p> <p>2. 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(特學1-I-7、特學 3-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-3) <<學習策略>></p> <p>2-1能運用多元感官邊拼排字卡(或張貼)邊唸增加學習印象。</p> <p>核心素養</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應能力。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 (調整:6-I-3 在視覺提示下, 拼貼出語意完整的句子。)</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-4 常用的字部首表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
-------------------------------------	--

<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p>	<p>二年級 謝○昇 (輕度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 14 個常見國字 2. 能跟讀二年級的課文正確率約 60%，但會跳字須提醒。 3. 手部小肌肉弱，握筆姿勢正確，但控制能力較差。能描寫筆劃十劃以內的生字，但無法抄寫。 4. 專注力差，須不斷的口頭提醒。 5. 經常無法理解指令，需將動作一步一步拆解示範才能完成動作。 <p>二年級 紀○霖 (學習障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並理解約 10 個常見的部首。 2. 能認讀八成的注音，能分辨聲調，但需要從一聲到四聲唸出確認。 3. 能唸讀二年級課文正確率約 80%。 4. 能認讀 50 個常見語詞並理解其的意義。 5. 能抄寫國字，但筆劃錯誤，同一個字每次書寫筆劃會不一樣。 6. 專注力缺陷，容易分心，受環境干擾，須不斷提醒。 7. 會因為專注力問題，忘記目前的該做什麼，而中斷學習。 		
<p>三、教師教學預定流程與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒課堂規則，揭示本課的題目與句子，詢問生活經驗中的經驗，引起學生動機。 2. 引導學生唸讀句子，複習舊經驗(生字、語詞)，理解課文內容。 3. 利用特地對象的物品與語詞連結，讓學生理解並正確回答。 4. 透過實物引導，聯想出語意完整句子。 5. 透過實際演練增加文字與生活經驗的連結。 6. 讓學生利用多元的方式(唸讀、拼貼、描寫)完成學習單。 		
<p>四、學生學習策略或方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學法：透過部首、部件和意義化，去記憶生字和語詞。 2. 多元感官學習策略：藉由視覺認字卡、聽覺在教師口語提示下仿讀和運動覺拼排貼字卡，用多元感官方式來進行學習。 3. 反覆處理策略：藉由不斷的接收和提取記憶，反覆練習達到精熟。 		
<p>五、教學評量方式</p>	<p>因應學生能力採多元評量，透過口語評量、實作問答、字卡拼排……等多元方式。</p>		
<p>教學活動</p>		<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

一、準備活動

【課前準備】

教師準備：備妥教具—吐司、蛋、番茄、番茄醬、盤子、學習單、增強板、生字語詞相關的字卡、貼紙、圖片。

【引起動機】早餐大搜查

1. 老師揭示本課為「一起做早餐」，詢問是否有和家人一起做過早餐？
2. 並發表，「我最喜歡的吃的早餐是什麼？」。

二、發展活動

活動 1: 句子中的動作生字

1. 教師張貼句型條，帶學生唸讀。

(1) 一起做早餐

(2) 全家一起做早餐

詢問學生課文圖片中出現哪些人？學生回答：爸爸、媽媽、作者、弟弟。教師歸納：課文出現全家人物有 4 位。

2. 教師提問圖片中，爸爸在做什麼事呢？引導學生回答「爸爸在煎蛋」。媽媽在做什麼事呢？引導學生回答「媽媽在切番茄」。

3. 帶領學生唸讀句子：「爸爸在煎蛋」、「媽媽在切番茄」，教師指著句子詢問這兩個句子是描寫「動作」的生字是哪兩個字？學生回答：煎、切。

4. 指導學生觀察煎、切的生字結構，教師解釋部首與語詞的關係，透過圖示說明和部首連結以增進記憶。

(1) 煎的部首：火部，煎蛋用要火。

5

問答評量

15

問答評量
實作評量

(2) **切**的部首:刀部, **切**番茄蛋用要**刀**。

活動 2: 圖形聯想來造句

1. 教師拿出「蛋」詢問蛋像什麼形狀?
2. 說一說蛋讓你聯想到什麼呢?
3. 【爸爸把「蛋」煎成○○的○○】，
引導學生找出「蛋」和「太陽」之間的相似性，讓句子完整，說出「蛋」煎成圓圓的「太陽」。
4. 教師拿出「番茄」詢問番茄像什麼形狀?
5. 說一說番茄讓你聯想到什麼呢?
6. 【媽媽把(番茄)切成○○的○○】，
引導學生找出「番茄」和「輪子」之間的相似性，讓句子完整，說出「蛋」煎成圓圓的「太陽」。
7. 讓學生上台將圖片與語詞卡放句子當中，並唸讀排列正確的句子。

10

問答評量
實作評量

三、綜合活動—表演句子，做早餐

1. 複習並唸讀句子，【我們**先**把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，**再**用番茄醬在吐司上畫出笑臉。】
2. 教師從句子中提出詞語，請學生將語詞與圖片做正確的對應並張貼在學習單上。
3. 依照句子的物品順序，先……再……，以動作表演的方式，正確地做出來。以增強
4. 總結學生今日表現，並給予點數獎勵。

15

問答評量
實作評量
紙筆評量