

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學

觀課班級：306

教學單元：1-3 相似三角形的運用

觀課人員：張明仁

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 ③ 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 ③ 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 ③ 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 ③ 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 ④ 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤ 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤ 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		⑤ 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

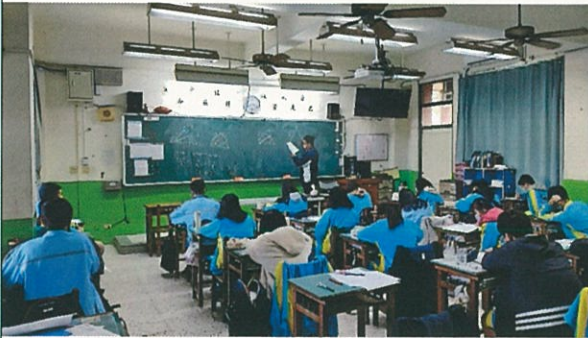

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課程具連貫性，理論說明能使學生正確建構知識，透過實作練習，更能強調數學與生活的結合，將數學相似形理論課程，用於生活實際情境。
2. 能有效的引導學生操作活動，也能透過活動進行觀察記錄。
3. 小組合作模式，從操作中建構學習的內容，並透過教學相長的機制讓學生能將複雜的數學運動，轉變成有效的活動實驗。
4. 老師能先行建構學生的理論基礎，透過練習及運算，強化課程的概念。

觀課教師簽名：張明仁

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/10/0	四	一	306	數學	1-3 相似三角形的運用
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：張明仁老師				
授課照片					
	教師上課情形		教師與學生間的互動		
教學者 心得分享	1、 因為前二節有先行教授基本觀念，故當進入到應用問題時，學生易瞭解其內容。 2、 數學學習的盲點在於不知道學習者如何將學習的內容進行運用，因此，透過實際的操作，學生與生活例子作結合，能瞭解數學學習的意義何在？ 3、 透過小組間的合作學習，教學相長，能理解學習的重點。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：陳俊佐