

## 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域/國文科		設計者	王玲玲
實施年級	二年級		總節數	共 4 節， 180 分鐘
單元名稱	張釋之執法			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</u></li> <li>● <u>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</u></li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國 J-B2</b> <u>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</u></li> <li>● <b>創 J-C2</b> <u>具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境。能在不利創造的環境持續創造。並和團隊合作共同解決困難。</u></li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>了解常用文言文的詞義及詞性</u></li> <li>● <u>在討論發想的過程中，主動表達自己的想法。</u></li> <li>● <u>了解張釋之一文所要表達的意涵</u></li> </ul>		
議題融入	實質內涵	<u>人權教育議題</u>		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利</u></li> <li>● <u>提出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐</u></li> </ul>		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林版		
教學設備/資源		電腦、投影設備、課本、學習單		
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>透過張釋之執法的經過，了解「法律之前，人人平等」的法治觀念。</u></li> <li>● <u>能透過語氣詞的表達，體會司馬遷型塑的各種人物特色。</u></li> <li>● <u>認識古今文字、語詞不同之用法。</u></li> </ul>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<u>一：引導活動</u> 以提問方式，讓學生思考並複習課文所隱含的文意及主旨。	7	<u>提問、發表</u>
<u>二：發展課程</u> 1. 以小組為單位，討論學習單內容，教師總結複習張釋之執法一課的內容 2. 與學生一起討論與整理本課重要字詞。	30	<u>讓學生整理、歸納、發表，老師再加以統整、總結</u> <u>小組討論</u>
<u>三：綜合活動</u> 1. 請學生發表學習“張釋之執法”一課後得到的啟發與感想	8	<u>發表</u> <u>上台分享</u>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 2. 思考《張釋之執法》中三個要角：縣人、釋之、文帝，試著分析此三人的特色。 |  |  |
|--|--|--|

**試教成果：（非必要項目）**

1. 善用技巧鼓勵學生參與(問答、小組討論、學生報告等)，師生互動良好
2. 小組討論時仍有些同學沒時間或不太敢發表意見，或許可以以輪流方式讓小組成員都有說話、表達的時間
3. 討論時間較短，應給予學生足夠的時間回應問題。

**參考資料：（若有請列出）**

**附錄：**