

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	數學領域	設計者	王怡方
實施年級	不分類巡迴輔導班 (四-自閉症、五年級-輕度智障)	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	認識二位小數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	核心素養
	學習內容	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	
		<p>●A3 規劃執行與創新應變數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
議題融入	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
	所融入之學習重點	能從汽油價格的認識了解不同的能源類型，進而了解非再生能源對環境的影響。	
與其他領域/科目的連結		自然與生活科技(四上第 4 單元 4-3 能源) ● 學習表現：po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ● 學習內容：INa-II-8 日常生活中常用的能源。	
教材來源		南一版數學四上第 9 單元	
教學設備/資源		數學課本、電子書、自編簡報	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係。 2. 能使用定位版認識位值單位「百分位」。 3. 能使用定位版認識二位小數的記法和讀法。 4. 能在定位板上進行小數的大小比較。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動 1】複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生活中的一位小數 2. 複習定位板上的十分位 3. 複習在定位板上讀寫一位小數 4. 複習尺上的刻度，其中一小格是1毫米，也是0.1公分 	5 分	口頭評量
<p>【活動 2】認識二位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題一：將一張正方形色紙平分成10份，其中1份是幾分之幾張色紙？用小數表示。 <ul style="list-style-type: none"> ● 1份是 $\frac{1}{10}$ 張，也可以寫成0.1張 ● 2份是 $\frac{2}{10}$ 張，也可以寫成0.2張 ● 3份是 $\frac{3}{10}$ 張，也可以寫成0.3張……以此類推。 2. 布題二：將一張正方形色紙平分成100份，其中1份是幾分之幾張色紙？用小數表示。 <ul style="list-style-type: none"> ● 1份是 $\frac{1}{100}$ 張，也可以寫成0.01張 ● 2份是 $\frac{2}{100}$ 張，也可以寫成0.02張 ● 3份是 $\frac{3}{100}$ 張，也可以寫成0.03張……以此類推。 ● 例題練習。 	5 分 15 分	口頭評量 紙筆評量
<p>【活動 3】讀寫定位板上的小數後進行大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題一：在定位板上聽寫二位小數。 <ul style="list-style-type: none"> ● 聽寫二位小數： ①0.05、0.08 ②0.35、0.38 ③0.99、0.79 2. 布題二：在定位板上認讀二位小數。 <ul style="list-style-type: none"> ● 認讀二位小數： ①0.05、0.08 ②0.35、0.38 ③0.99、0.79 3. 布題三：二位小數的大小比較。 <ul style="list-style-type: none"> ● 比較二位小數的大小： ①0.05、0.08 ②0.35、0.38 ③0.99、0.79 	10 分	口頭評量 紙筆評量
<p>【活動 4】課後評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立完成課後評量學習單老師指定的題目。 	5 分	紙筆評量
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出) 南一版自然與生活科技四上第四單元課本。		
附錄：		