

# 國小數學領域第一冊(3 上) 第 9 單元 分數

單元名稱		第 9 單元 分數	總節數	共 1 節，40 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>n-II-6</b> 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	<b>領域核心素養</b>	<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  <b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  <b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	<b>學習內容</b>	<b>N-3-9 簡單同分母分數</b> ：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		
<b>核心素養呼應說明</b>		透過實際動手操作分數大小比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論、解題的過程，培養與人合作即尊重別人的學習態度。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	<b>所融入之學習重點</b>	透過扉頁故事找出遺失的水壺，及動手操作附件摺摺看，學會簡單同分母分數比較大小。並透過和同學的討論、分享、探究，更理解分數的意義。		
<b>學習目標</b>		認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義。		
<b>教材來源</b>		康軒版數學 3 上課本第 9 單元		
<b>教學設備/資源</b>		扉頁故事影片、附件		

## 第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>發展活動一 遺失的水壺</b></p> <p>1. 教師播放扉頁故事影片—遺失的水壺。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 豆豆喝了多少瓶的水？</p> <p>(2) 豆豆水壺裡的水應該還剩下多少瓶？</p> <p><b>【活動一】幾分之幾（一）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能透過整體「1」等分割的連續量情境下，認識真分數的意義。</li> <li>能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量。</li> </ul>	8 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式：               <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>分組報告</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材：               <ul style="list-style-type: none"> <li>扉頁故事影片</li> <li>附件 19</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>發展活動二 認識連續量情境下的分數及其意義</b></p> <p>1. 教師布題：把一張蔥油餅平分成 4 片，1 片是多少張蔥油餅呢？</p> <p>2. 學生能回答 <math>\frac{1}{4}</math> 張蔥油餅。</p> <p>3. 教師提問：2 片是多少張蔥油餅？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>4. 教師引導學生理解用分數表示的意義，有兩種方式：</p> <p>(1) 部分占全體的多少(1 張蔥油餅平分成 4 片，其中的 2 片是 <math>\frac{2}{4}</math> 張蔥油餅。)</p> <p>(2) 以單位分數來描述(它和 2 個 <math>\frac{1}{4}</math> 張蔥油餅合起來一樣多，是 <math>\frac{2}{4}</math> 張蔥油餅。)</p> <p>5. 教師提問：說說看，<math>\frac{2}{4}</math> 張蔥油餅的分母 4 表示什麼？分子 2 表示什麼？</p> <p>6. 學生可能回答：分母 4 表示一張蔥油餅平分成 4 片，分子 2 表示其中的 2 片。</p> <p>7. 教師歸納：分數中，分母表示全部平分成的份數，分子表示其中的幾份。</p>	12 分鐘	
<p><b>發展活動三 能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來</b></p>	10 分鐘	

的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量

1. 教師提問：接上題，說說看，3片是多少張蔥油餅？

2. 學生能回答 $\frac{3}{4}$ 張蔥油餅。

3. 教師提問：3片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的呢？

4. 學生回答：3片也可以說是3個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的。

5. 教師提問：說說看，4片是多少張蔥油餅？

6. 學生能回答 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅或1張蔥油餅。

7. 教師提問：4片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的？

8. 4片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的

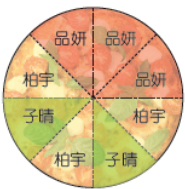
9. 想一想， $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大嗎？

10. 學生能回答 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大。

**發展活動四** 在連續量的情境下，用真分數表示部分量

10分鐘

1. 教師提問：一個披薩平分成8片。品妍吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？說說看。



2. 學生能回答：品妍吃了3片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。

3. 教師提問：想一想， $\frac{3}{8}$ 和幾個 $\frac{1}{8}$ 一樣多？

4. 學生回答：， $\frac{3}{8}$ 和3個 $\frac{1}{8}$ 一樣多。

5. 教師提問：說說看，柏宇吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？

6. 學生可能回答：吃了3片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。

7. 教師提問：子晴吃了幾片？是吃了幾個披薩？

8. 學生可能回答：子晴吃了 2 片，是吃了  $\frac{2}{8}$  個披薩。

9. 回家作業指導：習作 p93、94

**參考資料：**康軒 3 上教用課本和教學指引