

彰化縣立二林高級中學選修課程計畫表

課程名稱	穿越時空	課程類別	國中彈性課程
課程說明	以情義教學為主軸，利用具有爭議性之人事物及影片，穿越時空帶領學生尋找資料，並透過不斷地對話，培養孩子對古今中外重要事件聯結，培養國際觀、主客觀之統整能力及事物的批判能力與表達。如希特勒爭議、性別平等議題。		
適合對象	國二		
任課老師	社會科教師	課程時數	每週1節
開課年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	_20_ ~_30_人
開課模式	整學年(上、下學期各18週)		
學習目標	<p>知識：</p> <p>1.了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>(預期成果) 2.了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>能力：</p> <p>1.培養主動探索與學習的能力。</p> <p>2.培養獨立思考與解決問題的能力。</p> <p>態度：培養學生對於生活的地方與世界各地，能有互相包容、理解，共存共榮的態度，以減少彼此的衝突。</p>		

課綱 素養 與 校本 素養 對應		
---------------------------------	--	--

- | | |
|----|-------------------------|
| 課程 | 1.探索古今中外人物事件。 |
| 架構 | 2.分組討論歷史發展演變的可能性。 |
| | 3.透過影片賞析，討論及發表感想並完成學習單。 |

總結 性 評 量			
週次 規 劃 內 容	週 次	單元主題 (主標題及副標題)	單元學習內容
	1	老祖先們的智慧— 二十四節氣	了解祖先們如何創造、發明曆法。讓學生討論這些節氣對於生活周遭有何影響，並試著讓學生討論為何演變成現今的農曆。
	2	老祖先們的智慧— 天干地支	了解祖先們對於時間觀的創造，舉例幾個有名例子的由來(EX：一甲子為何是60年)並延伸至歷史上幾個戰爭、事件名稱的由來。
	3	那些年我們所認識的成語— 春秋戰國時代的成語典故	簡單舉例幾個有名成語典故，讓學生分組討論春秋戰國時代國與國之間彼此競爭的角力，最後讓學生分析為何秦會取得最後勝利。
	4	改變華人社會的文物制度— 人類社會的突破	透過現今我們常使用的文字、貨幣等，讓學生反推這些文物制度的重要性，並發表意見。
	5	從現代回到古代— 中西商業的交流	提出幾個現代全球商業交流的例子，回推至古代中國幾個時期與西方的商業交流，讓學生分組討論並批判為何有時商業會產生重大衝突。

6	循環循環再循環— 外患與內亂夾擊下的中國	閱讀中國歷代產生動亂的亂事，讓學生分組討論並就主客觀意識去批判為何這些事件會一再的發生，試著延伸到現今全球是否還有可能會再出現相同事件。
7	亂世出英雄— 那些你我所不知道的三國人物	觀賞東漢末年相關的影片，提出幾個事件給予學生分組討論，並以相同的事件分享不同的史料，讓學生去評斷事物的真實性，延伸到一些具有爭議性的人物，思考批判他們的功與過。例如希特勒、孫中山等人。
8	燒香拜佛為了什麼？— 佛道盛行下的華人世界	觀賞一些宗教電影，例如來自星星的傻瓜等，讓學生們分組討論觀賞到的現象，並介紹這些宗教的由來與如何傳入並影響華人世界，試著讓學生討論分享一些社會上一些不合理的現象，理性批判表達意見。
9	紈褲子弟？ 真實的隋煬帝	透過影片與文章，讓學生分組討論隋煬帝的功過。
10	你懂楊貴妃的美嗎？ 誰說一定要瘦才是美	透過圖片、影片讓學生探討不同時代「美」的標準是什麼，並連結時下的審美觀進行討論。
11	秦檜錯了嗎？ 處死岳飛的真相	透過史料讓學生更深入了解岳飛被處死的背景因素及結果，並請學生提出「如果」岳飛沒被處死，北宋可能會變成怎樣？
12	九儒十丐 蒙古統治下的讀書人	透過影片賞析，讓學生分組討論蒙古種族制度之下，讀書人的真實生活面貌。

13	穿越紫禁城 紫禁城裡的二十四小時	透過地圖、影片，重構明朝紫禁城下的日常生活，藉此讓學生了解皇帝的一天。
14	穩賠不賺的生意沒人做？ 朝貢貿易的真相	透過文章與影片，讓學生知道朝貢貿易的過程，請同學討論朝貢貿易對於「天朝上國」的意義。
15	古今文字獄 從「維民所止」到「熱情的沙漠」	透過文章，讓學生分析清朝的文字獄與戰後文字獄之差異，並思考文字獄是否隨著民主的發展而消失。
16	中西文化交流 康熙大帝與太陽王路易十四	透過圖片，讓學生分組討論17世紀東、西兩大帝國的文化發展與交流，進而討論兩大帝國之發展。
17	歷史知識競賽	分組競賽搶答，計分。
18	桌遊 玩歷史	分組遊戲競賽。
1	戰爭與衝突： 鴉片戰爭、英法聯軍	透過學習單，分組討論國際間產生衝突與戰爭(鴉片戰爭、英法聯軍)的原因，並提出化解衝突與增進合作的可能方法
2	戰爭與衝突： 甲午戰爭、八國聯軍	透過學習單，分組討論國際間產生衝突與戰爭(甲午戰爭、八國聯軍)的原因，並提出化解衝突與增進合作的可能方法
3	因應變局的回應： 改革與革命(一)	比較梁啟超與孫中山回應清末民初巨大變局的行動，探討彼此的優劣之處
4	因應變局的回應： 改革與革命(二)	分組討論人們因時代、處境、角色的不同，所做的行動之多元性

5	時代變遷: 傳統與現代(一)	透過影片了解清末民初的生活，探討他們所受到的衝擊與改變
6	時代變遷: 傳統與現代(二)	分組討論價值觀和生活方式在不同的時間空間下會有什麼樣的變化
7	青年創造時代: 新知識分子	透過學習單探討新知識分子的形成與他們所帶來的影響
8	青年創造時代: 五四運動	透過影片與學習單探討五四運動中，學生所扮演的角色與帶來的改變，並思索學生對國家社會的影響力
9	二戰後國共兩黨的角力-- 重慶會談（一）	從影片和學習單瞭解會談中蔣介石和毛澤東如何取得彼此的共識
10	二戰後國共兩黨的角力-- 重慶會談（二）	由學生分組討論國共和談的背後中隱藏了哪些問題，以及往後爆發內戰的可能性
11	國共內戰下的兩岸人民-- 通膨壓力與反戰情緒	從學習單中找尋內戰時中國的反戰運動中和台灣二二八事件類似的情節和事件
12	兩岸分治的政治格局-- 國民黨在台灣與共產黨在中國	讓同學分組從歷史資料中探索兩黨如何在兩岸各自鞏固政權和利益的作為
13	兩岸的文化挑戰-- 復興中華文化與十年文革	從影片和學習單中比較文化大革命和台灣的中華文化復興運動彼此的衝突和矛盾
14	兩岸的經濟躍進-- 60年代的出口導向與80年代的改革開放	由學生分組探索使兩岸經濟起飛的政策有何相似之處，並探討彼此的優劣之處
15	兩岸的未來-- 「統」與「獨」的論述	從學習單中討論兩岸長久以來「統」、「獨」政策的搖擺研究台灣的未來

	16	兩岸的未來-- 探討美中台三方的互動關係	由學生分組扮演美、中、台三國角色，探索彼此的利害關係與發展可能
	17	歷史知識競賽	分組競賽搶答，計分。
	18	桌遊 玩歷史	分組遊戲競賽。
評分	1.學習單。		
說明	2.分組討論發表意見。		
	3.歷史知識競賽計分。		
	4.桌遊競賽計分。		
教學	一、教學資源		
資源	1.教學影片		
及	2.學習單		
環境	3.歷史桌遊		
需求	二、環境需求		
	1.單槍		
	2.DVD播放器		
	3.電腦		