

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫

-觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110.9.24
參與人員 (請簽名)	教學者：余玫玲 觀察者：蔡雅楓		
教學時間	110.9.24 第五節	教學年級	二年級
教學單元	2.1~2.2	教材來源	翰林版課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	教師透過影片引起學生學習動機，並額外補充課本以外的課程知識，加深學生學習動機。並以抽問方式提點學生專注學習。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能迅速吸收課程內容，並於授課教師提點下，主動想起之前所學習過的相關記憶。藉此讓全體學生恍然了解課堂間教師所傳授的關鍵性重點，並理解此概念的重要。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標		

	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>授課教師在課前製作重點整理單張，並於課間發下讓同學進行紙筆紀錄，達到認知學習與技能實作並行的教學法，讓學生於課堂間邊學習邊紀錄，強化記憶印象。且於課堂間將艱澀難懂的法律觀念，用淺顯易懂的詞語教導給學生，讓學生迅速學習，不會有無法了解法律詞語的狀況。</p> <p>授課教師最後於課堂快結束前，輔以抽問方式，復習該堂課的學習重點，讓學生再確認本次學習重點。</p> <p>授課教師於課前、課中及課後的教學方法，能增進學生學習，確認學習狀況，值得觀課者學習仿效。</p>	

◎ 本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。