

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王韋婷	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
授課教師	辛盈儒	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 24 日 14:20 至 15:00		地點	學習教室 1	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 25 日 8:35 至 9:15		地點	學習教室 1	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確說出完整的1是指什麼。 2.能說出分數是“先分再數”，先看分多少再數有多少。 3.能依照題意正確使用整數和分數表示。 4.能正確回答幾個幾分之一。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：學過單位分數與分數的讀寫算

(二)起點行為：已經學習過分數的概念，但尚未熟練。

(三)學生特性：

- 1.學生身分別是閱讀型學習障礙和輕度智能障礙。
- 2.對指令的理解不全然正確，未能展現目標行為。
- 3.對數學符號的定義和使用不是很清楚。
- 4.題目的閱讀時需要的注意力和耐心有限。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

複習口訣

1. 完整 1 在哪裡？
2. 寫分數要看先分多少再數有多少
3. 唸讀題目，依照題目回答問題。

(二)發展活動

★WORDWALL~幾分之幾

1. 複習連續量和離散量幾分之幾。
2. 分辨 1 單位數和分數單位數
3. 完成 WW 幾分之幾的題目。

★WORDWALL~分數數詞序列

1. 複習分數數詞序列。
2. 能正確拆解分數單位
3. 完成 WW 分數數詞序列的題目。

★完成練習百分百

1. 學生自行完成。
2. 對答加點。

(三)綜合活動

1. 紀錄點數，完成點數計算。
2. 寫聯絡簿回顧本次學習情況。

四、學生學習策略或方法：

注意力策略：依據指導語或提示，適當轉移注意力。

記憶策略：反覆誦讀需記憶的訊息。

監控策略：依循指令發現並修正錯誤。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

目標一：能正確說出完整的1是指什麼，採用口頭評量。

目標二：能說出分數是“先分再數”，先看分多少再數有多少，採用口頭評量。

目標三：能依照題意正確使用整數和分數表示，採用紙筆評量、遊戲化評量。

目標四：能正確回答幾個幾分之一，採用紙筆評量、口頭評量。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月25日10:30至11:00

地點：_學習教室 1_