

任課教師	陳瑟雯	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/國語
觀課教師	許惠菁	任教年級		任教領域/科目	
備課社群(選填)		教學單元		第二課 一起吃早餐	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月10日 11:20 至 12:00		地點	潛能開發班 2	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年9月14日 13:30 至 14:10		地點	潛能開發班 2	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號與國字。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能在教師提示下，用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能在教師提示下，讀懂課文內容，了解文章的大意。 					
<p>二、學生經驗：兩位學生為學習障礙(閱讀)，一位學生為待觀察學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，練習閱讀課文，閱讀緩慢、不流暢，易增漏字。 2. 注音符號雙拼、三拼有困難，聲調混淆。 3. 書寫方面，國字提取困難，且筆順錯誤情形嚴重。 4. 學習較易分心、浮躁反應較慢，需多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：透過課文圖片活動，引發學生興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。 2. 發展活動：教師揭示課文，配合電子書，共同聆聽及朗讀課文並解釋課文。<u>實際操作策略</u>。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法：教師配合結構化的教學流程，透過直接講述及教材教具搭配使用，讓學生進行充分的練習與複習，習得課程內容。 2. 結構化教學：透過結構化的物理環境、活動流程與教材，建立學生對各項教學活動、流程步驟的預期，並搭配視覺線索，凸顯關鍵材料與指令。 					

3. 增強系統：當學生遵守上課規範、認真參與課堂活動或回答正確時，給予立即回饋，培養學生良好行為與學習動機。

五、教學評量方式：

1. 口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
2. 口頭發表：發展學生語文聽、說能力及歸納組織能力。
3. 互相討論：藉由學生互相討論活動，讓學生理解團體合作的重要性。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月15日 11:20 至 12:00

地點：潛能開發班 2

110 學年度彰化縣萬來國小

公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教年級		任教領域/ 科目	
教學單元	<u>第二課</u> <u>一起做早餐</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年9月14日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點		<u>潛能開發班 2</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 透過 42 吋液晶螢幕播放電子書，導讀課文，學生們能透過視覺、聽覺管道清楚看到、聽到學習內容。 A-2-3 透過電子書導讀、學生輪流唸讀課文、老師針對文本內容與插圖提問，學生回答問題等多樣化活動，促進對課文內容的理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 除了直接講述、說明課文內容，也不斷針對文意、詞意進行提問，給予學生許多思考、發表的機會。 A-3-3 課堂中，教師運用口語、教室走動等溝通技巧，促進學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭問答，評估學生對文本內容意義、字義、詞意的理解，如：紅紅的「輪子」，還有哪些事物有輪子，城堡。 A-4-2 學生唸讀課文時，「城堡」聲調錯誤，老師藉由手勢提醒這兩個讀音為二聲、三聲，請學生跟著老師的手勢做一次並再唸讀一次，加深印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教年級		任教領域/ 科目	
教學單元	<u>第二課</u> <u>一起做早餐</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110年9月15日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點		<u>潛能開發班 2</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 教學流程掌握得當，學生能保持學習興趣。
3. 善用正向語言與行為支持鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 每個家庭的早餐內容不同，時間若充裕，教師能多介紹不同類型早餐讓學生了解。
2. 在課堂上可多留時間讓學生思考反應。

三、具體成長方向：

1. 可多閱讀書籍或參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與其他教師多加討論，切磋交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。
3. 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵並給予花片加分。



我們一起來讀「一起做早餐」



我先會回答問題！



我也來讀一讀！



換我來發表喔！