




彰化縣花壇國中公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師:蔡惠娟	觀課教師:李雅湘	授教 年級	八	任教領域/ 科目	數學
教學單元	3-1 尺規作圖	說課會談日期		110 年 4 月 26 日	
<p>說課重點:</p> <p>一、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 了解尺規作圖的定義與所需之工具2. 用尺規作圖複製一線段, 並應用此作圖方法3. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線 <p>(一)核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>SC8-3-1 平行線的截角性質。 SC8-3-2 平行線的判別性質。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>二、學生分析</p> <p>已有平行線的基本認識</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教學工具的準備</p> <p>【準備活動】 由繪本<u>你是我們的寶貝</u>的介紹，繪本中的故事提到因森林中突然出現了一顆彩色蛋，森林中的小鳥討論出大家輪流照顧蛋一天，每隻照顧蛋的小鳥都對蛋充滿期待，期待孵出來的小小鳥會是什麼樣子？</p> <p>【發展活動】 透過操作學生畫出蛋形九巧板。</p> <p>【總結活動】 學生透過蛋形九巧板的製作，能夠清楚尺規作圖的應用，也能欣賞同學作品的美</p> <p>四、學生學習策略或方法 透過實地操作或與同學合作學習。</p> <p>五、教學評量方式 蛋形九巧板作品的創作。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師:蔡惠娟		觀課教師:李雅湘	授教年級	八	任教領域 /科目	數學
教學單元		3-1 尺規作圖	教學觀察日期		110 年 4 月 28 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		1、利用尺規畫蛋形九巧板的方式、學習尺規作的概念,能讓學生更加深學習的知識內容。 2、在畫蛋形九巧板的步驟中,能適時詢問尺規作圖的相關概念。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		1、利用蛋形九巧板的製作,增加學生的學習動機。 2、能透過教室的走動,給需要協助的學生,在畫製過程中的指導。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		以完成蛋形九巧板來評量學生學習尺規作圖的基本概念。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。					



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能要求學生在畫製過程中降低音量。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能在學生隨意走動時，給予口頭糾正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	在畫製過程中，會的同学樂於協助不會的同学。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師:蔡惠娟	觀課教師:李雅湘	授教 年級	八	任教領域 /科目	數學
教學單元	3-1 尺規作圖	會談回饋日期		110 年 4 月 29 日	
<p>一、老師以畫蛋形九巧板的方式提高學生的學習動機，讓學生在畫製過中學習尺規作圖的基本觀念。</p> <p>但老師在示範如何畫製蛋形九巧板時，有些學生反映看不到，若能將畫製的步驟製作成投影片，或相關影片學生能更清楚畫製的步驟和順序。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>數學知識的傳授不應只侷限在課本上，應與生活經驗作結合，以多元的評量方式評量學生的學習成效。</p>					