

羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

讓學生在解題的過程中能利用操作教具及畫圖的方式等具體行為來幫助思考，理解加法的意義，並解決生活中有關和為 10 以內的加法問題，並學習能用算式來做記錄。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學	設計者	林淑芬	
單元名稱	認識加法算式	總節數	共 8 節， 320 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	1.在本教材的第一冊第 1 單元，學生以認識 10 以內的基數。 2.在本教材的第一冊第 3 單元，學生已學會 10 以內各數的分解與合成。 3.在本教材的第一冊第 5 單元，學生已學會 30 以內的基數和序數。			

（二）規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
<input checked="" type="checkbox"/>	1	第一節課	透過併加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。
<input type="checkbox"/>	2	第二節課	透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。。

	3	第三節課	加法問題(一) 透過情境解決加法問題。
	4	第四節課	加法問題(二)。 透過情境解決同數相加含有 0 的加法問題。
	5	第五節課	加法問題(二)。 透過情境解決同數相加含有 0 的加法問題。
	6	第六節課	加法問題與加法交換律 1. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 2. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。
	7	第七節課	心算卡的加法遊戲 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法心算。
	8	第八節課	練習六 1. 理解加法的意義，解決和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		

學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。</p>		
學習目標	<p>能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>1-1 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題的過程。</p> <p>1-2 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。</p> <p>1-3 透過添加與併加的情境，認識加法算式的記法。</p>		
情境脈絡	<p>讓學生能了解併加型和添加型兩種題型的情境，在任何情境下能運用算式記錄解題想法。。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備：</p> <p>(一)教師：1.藍色圓圈圖卡與橘色圓圈圖卡。 2. +、=、加號、等號圖卡。</p> <p>(二)學生：課本與習作</p> <p>二、引起動機：</p> <p>播放電子書動畫，提高學生的上課興趣。</p> <p>待學習完 6-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。</p> <p>愛樂芬在圍牆上黏了 3 顆黃色石頭，又黏了 5 顆綠色石頭，共黏了幾顆石頭？</p> <p>【發展活動】</p> <p>【活動 1】 認識加法算式</p>		<p>5</p>	<p>●態度檢核</p>

○用算式記錄做法（併加型）

30

●布題一：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？

.學生思考並透過操作圖卡來進行解題。

.說說看，你是怎麼知道的？

.學生思考、發表。如：

做法一：

① 學生記錄：



② 學生說明：4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。

做法二：

② 兒童記錄：



③ 學生說明：由 4 開始往上數，5、6，合起來有 6 顆。

做法三：

學生說明：兒童心裡放 4，手伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，共有 6 顆。

.問小朋友要如何把思考過程記下來？

.若用算式記下來，可以怎麼記？

- 參與討論
- 實作表現
- 口頭發表
- 參與態度
- 課堂問答

教師在黑板中寫出算式記錄： $4 + 2 = 6$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）

教師板書 $4 + 2 = 6$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作「加法算式」，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。

教師請學生說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：

5

①「4 表示什麼？」

②「2 表示什麼？」

③「+ 表示什麼？」

④「6 表示什麼？」

④「= 表示什麼？」

學生思考，並回答。如：

①4 表示有 4 顆橘色石頭。

②2 表示有 2 顆藍色石頭。

③+ 表示合起來。

④6 表示共有 6 顆石頭。

⑤ = 表示「等於」、「結果」的意思。

請學生將算式中各個數字及符號所代表的意義寫在課本中。

【總結活動】

配合上課進度，完成數學習作第 54、55 頁。

		●是否能完成習 作解題
--	--	----------------

學習任務說明

- 1. 能解決和在 10 以內的併加型加法問題
- 2. 能認識加法算式和記法。