

自然領域融入生涯發展教育議題 教學活動設計

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|----------|--|
| 主題/單元 名稱 | 維持生物多樣性 看工作多樣性 | | 設計者 | 呂德源 | |
| 實施年級 | <u>7</u> 年級 | 節數 | 共 <u>三</u> 節，共 <u>135</u> 分鐘 (於第 <u>三</u> 節融入 <u>45</u> 分鐘) | | |
| 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程 | 課程實施 時間 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域： <u>自然領域</u> <input type="checkbox"/> 彈性(校訂)學習課程 | | |
| 設計理念 | 由生物多樣性擴大國中生的生涯規畫議題,強調個人人格特質與工作性質的密合度的重要性,並須能提出生涯規畫的建議。 | | | | |
| 相關領域 | 自然領域 | | | | |
| 領域 / 學習 重點 | 核心 素養 | B1 使學校課程與社會生活需求更為相關 C1 提供每個人成長過程中所需的諮商與輔導,以促進其生涯發展 | | 學習 主題 | 自我覺察與初探 生涯覺察 |
| | 學習 表現 | 1.認知:解釋國中學生的興趣、性向與將來生涯發展的方向規畫。 2.情意:解釋生物多樣性與工作內容多樣性的相關性。 3.技能:設計國中生的職業概念和事業概念。 4.實踐:積極培養自己良好的興趣。 | 生涯 發展 教育 議題 | 實質 內涵 | 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| | 學習 內容 | 1.認識與自然科學有關的工作。 2.思辨與實踐如何發展正確的生涯發展的可行性。 | | | |
| 學習目標 | 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。以及能尊重各工作領域的專業人員。 | | | | |
| 教材來源 | 康軒版國中自然第二冊第五章人類與環境 5-2 維護生物多樣性 | | | | |
| 教學設備/資源 | | | | | |

| | | | |
|--------|--|----|------------|
| 教學活動設計 | | | |
| 學習活動 | | 時間 | 教學設備/資源/評量 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>分組學習單</p> <p>活動一：透過對生物多樣性的認識，思考問題。</p> <p>討論問題一：生物具多樣性，人的興趣和工作也有多樣性。請找出你的興趣有關的工作或事業有哪些？</p> <p>活動二：工作除了能賺錢養活自己和累積財富，還能對人群有什麼貢獻？你的工作有沒有『永續經營』的發展性？</p> <p>活動三：請你想一想未來你有興趣的工作如何和現代科技結合，或異業合作？</p> <p>活動四：請由各組派組員上臺報告。</p> <p>活動五：教師總結與讚美同學。</p> | <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> | <p>教具：1 學習單 2 課本 3 投影機 與筆電</p> <p>評量方式：小組討論的氣氛與發言情形</p> <p>評量方式：小組討論的氣氛與發言情形</p> <p>評量方式：小組成員報告與組員之間的默契。發言情況。</p> |
|--|---|---|

教學活動設計

| 學習活動 | 時間 | 備註 |
|------|----|----|
| | | |