

彰化縣二林國小110學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、學業學習等方面有困難。為使身心障礙學生順利學習，遂依照身心障礙學生之個別需求而設計。

由於學生剛進入國語生字學習後，考量學生對於識字會有困難之處，而設計文字拆解教學，讓學生能較容易記得生字，讓學生能較有系統的學習生字。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
101	洪○勛	男	聽覺障礙	1. 書寫能力不錯，字體很工整。 2. 有些注音發音較不正確。 3. 學習態度比較不積極，需多鼓勵與增強。
102	洪○博	男	語言障礙	1. 書寫能力尚可，字體潦草。 2. 識字有些困難，但經口頭提示能理解。 3. 注意力較無法持續，需提醒。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析

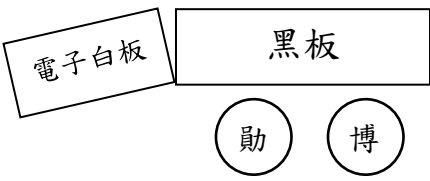
活動一：
看生字找部首

活動二：
文字樂園

藉由課本生字說明及實際練習達到：

1. 了解生字的組成要素。
2. 能找出生字部首。
3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

參、教學活動設計

單元名稱		文字樂園	適用年級	一年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共3節
教材版本		南一版	設計者	吳宜靜
教學者		吳宜靜		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。		
議題融入	實質內涵	人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)		
	所融入之學習重點	1. 能尊重自己與他人在課堂上表達的權利。 2. 認識生活情境中常見的文字。		
座位安排				
教學準備		1. 黑板、粉筆、板擦 2. 電子白板、PPT 3. 增強板、課本、作業單		
學習目標		單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)
		1. 能了解生字的組成要素。 2. 能找出生字部首。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1	一、準備活動 (一)說明課堂規則。 (二)說明增強板使用方式。 (三)預告本節主題「文字樂園」及上課流程。	3	觀察 評量	增強板
2	二、發展活動 (一)看生字找部首 1. 利用電子白板投射生字 PPT，讓學生能找出生字圖片中的訊息。 2. 學生找出圖片中的訊息後，開始在課本生字頁中描寫生字筆畫。 3. 描寫後開始拆解文字。 • 確認○勛正確發音 (二)文字樂園 1. 學生每拆解五個生字後，開始讓學生配對生字部件。 2. 學生能依照正確的筆畫寫出文字。	15	書面 報告	電子白板 PPT 課本
3	三、綜合活動 (一)、作業單 1. 給予每位學生作業單，讓學生帶回家練習配對拆解的生字部件。 (二)、總結學生上課表現情形，並給予口頭回饋。 (三)、預告下次上課內容。	8	書面 報告	作業單

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 確認○勛發音時，其他學生會有空白時間，不知道該做什麼，○博會起來走動，老師要分心管秩序。</p> <p>2. 若將生字 PPT 再加入一頁完整的生字，並加上注音，讓國字和注音的連結性強一點，對學生的注音學習會比較熟練一點。</p>	<p>1. 在確認○勛發音時，會給其他學生學習單，請他們完成任務，減少○博起來走動的機會。</p> <p>2. 由於學生完成注音符號教學沒多久，若此時在 PPT 中加入注音，會讓學生對注音符號的印象會更深刻，也能讓學生更熟練注音，所以之後的教學要記得加上注音。</p>

伍、教學專業活動紀錄

活動照片



觀課前



觀課前



潛能開發班教學現場



潛能開發班教學現場



觀課後



觀課後

彰化縣110學年度高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄(觀課前)

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	2022/04/20 13:30 於潛能開發班教室		
共備人員	(請簽名) 陳項台 吳宜靜		
教學時間	2022/04/27(三)	教學年級	一年級
教學單元	文字樂園	教材來源	南一版國語第二冊
教學者	吳宜靜	記錄者	陳項台
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 製作 PPT，清楚呈現，干擾較少。</p> <p>2. 先讓學生描寫生字，會對生字較有概念，較能找出部首及其他部件。</p> <p>3. 注意。員發音。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣110學年度高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】議課會議紀錄(觀課後)

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	2022/04/27 08:40 於潛能開發班教室		
議課人員	(請簽名) 陳項台 吳宜靜		
教學時間	2022/04/27(三)	教學年級	一年級
教學單元	文字樂園	教材來源	南一版國語第二冊
教學者	吳宜靜	記錄者	陳項台
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
建議：1. 教師對單一位學生教學時，其他學生沒有任務完成時，容易干擾教學。 2. PPT在生字拆解後，再加上一頁完整的生字及注音，會較有印象。			