

# 彰化縣二林國小110學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

## 壹、設計理念

身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、學業學習等方面有困難。為使身心障礙學生順利學習，遂依照身心障礙學生之個別需求而設計。

由於學生剛進入國語生字學習後，考量學生對於識字會有困難之處，而設計文字拆解教學，讓學生能較容易記得生字，讓學生能較有系統的學習生字。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
101	洪○勛	男	聽覺障礙	1. 書寫能力不錯，字體很工整。 2. 有些注音發音較不正確。 3. 學習態度比較不積極，需多鼓勵與增強。
102	洪○博	男	語言障礙	1. 書寫能力尚可，字體潦草。 2. 識字有些困難，但經口頭提示能理解。 3. 注意力較無法持續，需提醒。

### 二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析

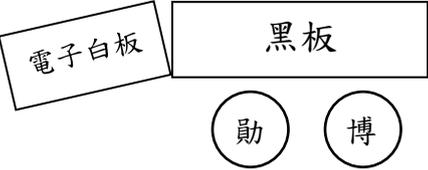
活動一：  
看生字找部首

活動二：  
文字樂園

藉由課本生字說明及實際練習達到：

1. 了解生字的組成要素。
2. 能找出生字部首。
3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

## 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>		文字樂園	<b>適用年級</b>	一年級
<b>教學時間</b>		40分鐘	<b>教學節數</b>	第1節/共3節
<b>教材版本</b>		南一版	<b>設計者</b>	吳宜靜
<b>教學者</b>		吳宜靜		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	<b>核心素養</b>	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	<b>學習內容</b>	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)		
	<b>所融入之學習重點</b>	1. 能尊重自己與他人在課堂上表達的權利。 2. 認識生活情境中常見的文字。		
<b>座位安排</b>				
<b>教學準備</b>		1. 黑板、粉筆、板擦 2. 電子白板、PPT 3. 增強板、課本、作業單		
<b>學習目標</b>		<b>單元目標</b>	<b>(學生若有分組，請依組別進行說明)</b>	
		1. 能了解生字的組成要素。 2. 能找出生字部首。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1	<b>一、準備活動</b> (一)說明課堂規則。 (二)說明增強板使用方式。 (三)預告本節主題「文字樂園」及上課流程。	3	觀察 評量	增強板
2	<b>二、發展活動</b> (一)看生字找部首 1. 利用電子白板投射生字 PPT，讓學生能找出生字圖片中的訊息。 2. 學生找出圖片中的訊息後，開始在課本生字頁中描寫生字筆畫。 3. 描寫後開始拆解文字。 • 確認○勛正確發音 (二)文字樂園 1. 學生每拆解五個生字後，開始讓學生配對生字部件。 2. 學生能依照正確的筆畫寫出文字。	15	書面 報告	電子白板 PPT 課本
3	<b>三、綜合活動</b> (一)、作業單 1. 給予每位學生作業單，讓學生帶回家練習配對拆解的生字部件。 (二)、總結學生上課表現情形，並給予口頭回饋。 (三)、預告下次上課內容。	8	書面 報告	作業單

## 肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 確認○勛發音時，其他學生會有空白時間，不知道該做什麼，○博會起來走動，老師要分心管秩序。</p> <p>2. 若將生字 PPT 再加入一頁完整的生字，並加上注音，讓國字和注音的連結性強一點，對學生的注音學習會比較熟練一點。</p>	<p>1. 在確認○勛發音時，會給其他學生學習單，請他們完成任務，減少○博起來走動的機會。</p> <p>2. 由於學生完成注音符號教學沒多久，若此時在 PPT 中加入注音，會讓學生對注音符號的印象會更深刻，也能讓學生更熟練注音，所以之後的教學要記得加上注音。</p>

## 伍、教學專業活動紀錄

### 活動照片



觀課前



觀課前



潛能開發班教學現場



潛能開發班教學現場



觀課後



觀課後

彰化縣110學年度高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】共備會議紀錄(觀課前)

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	2022/04/20 13:30 於潛能開發班教室		
共備人員	(請簽名) 陳項台 吳宜靜		
教學時間	2022/04/27(三)	教學年級	一年級
教學單元	文字樂園	教材來源	南一版國語第二冊
教學者	吳宜靜	記錄者	陳項台
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 製作 PPT，清楚呈現，干擾較少。</p> <p>2. 先讓學生描寫生字，會對生字較有概念，較能找出部首及其他部件。</p> <p>3. 注意。員發音。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣110學年度高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】議課會議紀錄(觀課後)

學校	彰化縣二林國小		
會議日期	2022/04/27 08:40 於潛能開發班教室		
議課人員	(請簽名) 陳項台 吳宜靜		
教學時間	2022/04/27(三)	教學年級	一年級
教學單元	文字樂園	教材來源	南一版國語第二冊
教學者	吳宜靜	記錄者	陳項台
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
建議：1. 教師對單一位學生教學時，其他學生沒有任務完成時，容易干擾教學。 2. PPT在生字拆解後，再加上一頁完整的生字及注音，會較有印象。			