

彰化縣二林鎮二林國民小學校長及教師公開授課

教學活動設計表

教師姓名	何滿玲	班級	一年一班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共6節 本次教學為第5節
公開授課日期	110.12.07	時間	上午9:30-10:10
單元名稱	國語第三課 印手印		
學習目標	認知： 1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 技能： 1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 2. 能仿作課文短語、句型。 情意： 1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 2. 能體會自己動手創作的喜悅。		
教學資源	圖畫紙、教學電子書、描邊筆、鉛筆。		
學生起點行為分析	(一)先備知識：學生知道印手印的方式，有印手印的經驗。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。		
本節授課理念重點	1. 讓學生透過聆聽課文，發揮創意印出圖案。 2. 透過動手做理解課文的內容、詞句和文意。 3. 透過動手做和討論的過程了解課文句子的前後關係並寫出想表達的句子。 4. 能仿寫出符合手印畫的童詩。		

	學習活動設計	時間	評量方式
活動流程	第五節 寫作教學 1. 引起動機 【活動一】 一、拿出先前已完成的印手印作品，引導學生學習加油小站 p30的內容。 (一)指導圖畫紙對折 (二)觀察自己的作品說出符合手印畫的句子。	5分鐘	
	活動二：寫作教學 (一)老師從課本中析出短語、句型、引導學生仿作。 (二)學生可以說出符合自己圖案的短句。	5分鐘	口頭評量
	(三)學生依照自己的手印畫內容仿寫童詩。 活動三：分享與討論 (一)討論手印畫內容。 (二)請小朋友分享印手印的圖畫和短詩，互相欣賞。	15分鐘	實作評量
	一、 看圖說話 (一)教師請學生觀察每個人的手印畫，找一找圖案和句子是否相對應。 (二)教師提問：	10分鐘	口頭評量
	1. 圖中的手印畫可能是要表達什麼？ 2. 最喜歡仿寫童詩的內容哪一句？ 二、 內容深究 (一)教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 提取訊息 1. 小朋友在做什麼活動？（印手印創作童詩。） 2. 請學生發表作品。 推論訊息 1. 小朋友只印出一朵小花嗎？（「一朵朵」表示不只一朵，有很多朵小花。） 2. 小朋友寫的童詩有用到動詞嗎？ ----- 第五節結束 -----	5	口頭評量
備註			

108學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	謝麗如	任教年級	一年級	任教領域/科目	級任	
授課教師	何滿玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語	
教學單元	第三課印手印	教學節次	共6節 本次教學為第5節			
教學觀察/公開授課日期	110年12月7日	地點	一年一班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2請學生學習課文仿寫清楚學習童詩結構。 A-2-3透過課文仿寫學生創作出童詩也學到手印畫。 A-2-4學生從發表的仿寫童詩中學到動詞-跑、走等等。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1利用仿寫讓學生思考短句結構並寫出童詩。 A-3-3何老師在課堂走動並用動作讓孩子了解動詞的用法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-2請同學發表自己的童詩仿寫作品讓全班同學欣賞並給予鼓勵。 A-4-1何老師將學生的作品貼在黑板，給予講評和鼓勵。 A-4-3何老師對於低成就的孩子完成手印畫給予很高的評價，但仿寫不理想時也會給予導引和提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1何老師在上課中能給予孩子大膽創作的機會並不吝給予正向的回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2學生在發表作品時請同學給予正向的讚美!			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					