

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	陳靖雯	
單元名稱	5-1 認識角		總節數	共 7 節, 280 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明:) <input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	對於角的概念有基本認識並能描繪角				
設計依據					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
學習重點	學習表現	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。			
	學習內容	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。			
課程目標	認知：1.從日常生活中體驗角的概念 2.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 技能：能將三角板的角描下來 情意：能積極參與教學活動並主動回答問題				

教學設備 / 資源	1. 課本、習作 2. 電子書
參考資料	南一版數學三上第5單元

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	2 第二節課	藉由日常生活中的觀察認識角,並經由描繪三角板的活動了解角的構成要素。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分
學習表現	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		
學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
學習目標	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。		
與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<p>●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。</p> <p>【活動 1】認識角</p> <p>○從日常生活中認識角</p> <p>●布題一：在臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>		10 分	<p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p>



- 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。

●布題二：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出 1 個角，並做上記號。



- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。
- 教師請臺下兒童上臺在課本的圖形上做記號。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。
- 找找看，教室裡哪裡有角？
- 兒童分組討論、發表。如：桌子、椅子、窗戶……等。

【活動 2】描下角

○了解角的構成要素

●布題三：把三角板的 3 個角描下來。

• 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。



- 教師說明：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成弧形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。


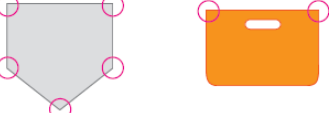

5 分

5 分

10 分

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現
- 專心聆聽

<ul style="list-style-type: none"> • 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：每個角都有 2 個邊和 1 個頂點。 • 教師歸納：角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 解謎趣：把下面圖形有角的地方圈起來。  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：  <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問：  <ul style="list-style-type: none"> • 這裡是角嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：不是，要由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，才能稱為角。 • 教師說明：生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是 1 個頂點和 2 個直線的邊所組成，才能稱為角。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>~第一節結束/共 7 節~</p>	10 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 態度檢核
<ul style="list-style-type: none"> ● 南一版數學三上教師手冊 		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學心得與省思
<p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授課教師對於角的概念說明清楚，讓學生能了解學習重點。 2. 透過三角板的描繪活動，讓學生能充分從實作中學習，並能增進學習樂趣。 3. 授課教師讓孩子有發表的機會，加上正向的回饋與引導，讓學生對自己都充滿了自信。

