

八年級 英語 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		L3 He Was Having Lunch When I Saw Him	設計者	周采瑩
實施年級		八年級	節數	8節課（360分鐘）
總綱核心素養		B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達		
領域學習重點	核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
	學習表現	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
	學習內容	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
學習目標		1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。		
教學資源		1. 電腦(自備) 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 補充資料 5. 學習單		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節</p> <p>Word Bank: Warm Up 主題引導 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。</p> <p>Presentation 1. Word Bank 字彙教學 老師帶讀字彙，請學生跟讀並確認發音。 2. 聽力練習： 將學生分成四人一組，每組發下一個白板，向學生說明待會播放一段聽力影片，裡面提到照顧狗狗的九個方法，請每組學生在自己的白板上至少寫出三個方法。 3. What' s Missing? 教師把本單元單字或圖片作成類似九宮格的投影片，教師投影全部單字至布幕 40 秒，讓學生記憶。向學生說明，下一張投影片會有一個單字消失，請學生詳記每個單字在格子裡的位置，進行搶答。</p> <p>Wrap Up 發下學習單，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。 (第一節結束)</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>第二節</p> <p>Dialogue: Warm Up 教師播放以下影片：Top 10 Friendly Dogs，詢問學生哪一種狗最適合當校狗，及其原因是什麼？學生分組討論後上臺分享。</p> <p>Presentation 1. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Rita、Alan 跟 John。 2. 單字教學 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>Wrap Up 教師發下學習單，請學生回家閱讀網路英文文章：Betty - the School Dog (https://bit.ly/2DuSCas)，閱讀後請學生根據文章內容回答學習單內的問題。(本篇文章有些單字及文章超過學生所知，教師告知學生只需掌握文章大意即可，不用細部閱讀)。 (第二節結束)</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	
<p>第三節</p> <p>Grammar: Warm Up 先後有序 教師發下學習單，學習單有不同的動作的圖示，學生先依各人情況在活動的框框內</p>	<p>10'</p>	

<p>以數字標出順序。學生兩兩一組互相比較答案，並依對方勾選的順序造句。例：Joe does his homework before he plays games on his cellphone.</p> <p>Presentation</p> <p>1. 請四位學生做出不同的動作，學生根據不同的動作來寫出例句，老師用時間軸來講解如何用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 教師以電子教科書介紹連接詞 before 與 after 句型並請學生跟讀句子。</p> <p>Wrap Up</p> <p>全班一起完成課本練習題並核對答案。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	<p>30'</p> <p>5'</p>	
<p>第四節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up</p> <p>教師徵求三位自願學生到講臺，指派學生分別演出不同的持續動作。教師在黑板上畫出時間軸，並在數線上標示數線上三位學生做動作的時間點，並寫出句子。教師帶讀以上句子，並向學生說明本課將學習 was / were + Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。</p> <p>Presentation</p> <p>1. 教師利用時間軸及例句說明本課學習過去進行式時態。同時引導學生觀察若遇到過去進行式，句子中的動詞形態會產生什麼變化。</p> <p>2. 老師說明以 What 開頭的「過去進行式」問句及其回答及連接詞 when 連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作的句型。</p> <p>3. 老師帶同學做課本中此句型練習題，並核對答案。</p> <p>Wrap Up</p> <p>老師預告下一節課進度。</p> <p style="text-align: center;">(第四節結束)</p>	<p>15'</p> <p>29'</p> <p>1'</p>	
<p>第五節</p> <p>Reading:</p> <p>Warm Up</p> <p>How can dogs help people?</p> <p>教師在黑板上寫出 How can dogs help people?，請學生四人一組，在小白板上寫出一個可能的答案，然後每組推派一位學生大聲唸出小白板上的答案。</p> <p>Presentation: 課文大搜查</p> <p>1. 單字教學</p> <p>老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>2. 聽力關鍵字</p> <p>老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的過去進行式和過去簡單式。</p> <p>3. 閱讀理解</p> <p>教師教導學生「Story Map 故事地圖」的閱讀策略。</p> <p>Wrap Up</p> <p>中英翻一翻</p> <p>學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p> <p style="text-align: center;">(第五節結束)</p>	<p>5'</p> <p>33'</p> <p>7'</p>	

<p>第六節</p> <p>Reading:</p> <p>Warm Up：溫故知新 老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。</p> <p>Presentation：課文大搜查</p> <p>1. 課文重組 教師引導學生根據課文內容，將課文拆成不同的字條並打亂順序，請學生將字條重組成正確的課文順序，最快重組出來的組別須把字條內容大聲念一遍，且為獲勝者。</p> <p>2. 故事地圖 教師發下學習單，向學生說明學習單內字詞的意思，請學生四人一組，根據課文內容，完成故事地圖。學生寫完後，每組派一人上臺大聲念出答案，並給予回饋。</p> <p>Wrap Up 教師請學生回家閱讀英文繪本 The Book Just Ate My Dog，讀完後寫下繪本的故事地圖，於下節課繳交。</p> <p style="text-align: center;">（第六節結束）</p>	<p>8'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	
<p>第七節</p> <p>Listening Strategy:</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下。</p> <p>4. 從上一步的關鍵字詞，判斷回答應為過去某個時間正在進行的活動，故正確選項為 (C)。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>Pronunciation:</p> <p>1. 教師介紹介紹四組 ou /4/、ou /V/、ow /4/ 及 ow /o/ 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p style="text-align: center;">（第七節結束）</p>	<p>25'</p> <p>20'</p>	
<p>第八節</p> <p>Read Up:</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——Story Map。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意注意漫畫中的標題、人物和場景。</p> <p>3. 請學生完成右頁的 Story Map 分析。</p> <p>4. 請學生完成右頁下方的練習題。</p> <p>延伸活動 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p style="text-align: center;">（第八節結束）</p>	<p>35'</p> <p>10'</p>	