

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	高翊琇、江婷翊、陳宏岳、葉洺嘉、梁家榮、賴俊嘉	任教年級	無	任教領域 / 科目	教學實習生
授課教師	吳國葆	任教年級	高一	任教領域 / 科目	生涯規劃
教學單元(含標題)	工作價值觀				
觀察前會談(備課)日期	110年10月15日	地點	輔導處諮商室		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110年10月20日	地點	普四1教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：</p> <p>1. 總綱：</p> <p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>2. 領綱：</p> <p>綜 S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。</p> <p>(二) 學習重點：</p> <p>1. 主題軸：1. 自我與生涯發展</p> <p>2. 主題項目：a. 自我探索與成長</p> <p>3. 學習表現：</p> <p>涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。</p> <p>4. 學習內容：</p> <p>涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一) 先備知識：學生已上完自我覺察與個人統整的學習內容，了解自身的能力、興趣、態度和生涯信念。</p> <p>(二) 班級特性：學生上課活潑、反應佳，喜歡與老師聊天互動，能夠完成教師指定之作業、學習單，惟部分同學專注力維持需要多被提醒。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 前導組織：複習上周課程內容「工作價值觀的定義與內涵」。
- (二) 引起動機：以阿拉丁神燈的故事，讓學生許三個願望來了解彼此的價值觀。
- (三) 主要活動：
  - 1. 精熟工作價值觀的定義。
  - 2. 完成「許你三個願望」個人學習單。。
- (四) 總結：工作價值觀與未來職涯選擇的省思。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 影片教學媒體的應用引起動機。
- (二) 個人手做撕貼學習單使學生專注聚焦。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一) 問答教學法：檢視學生上課情況。
  - (二) 完成個人學習單檢核學習表現。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表      表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 29 日

地點：輔導處諮商室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	高翎瑋、江妙翎、陳恩、葉洛嘉、梁裕榮、賴慧	任教年級		任教領域 / 科目	
授課教師	吳國葆	任教年級	高二	任教領域 / 科目	生命教育
教學單元	第一章 第2站 人生旅途中的我?	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期及時間	110年03月22日 16:10至17:00	地點		美術2教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有做到和上堂課的連結，可運用上堂課學習到的社會企業概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 妥善運用時間，在學生進行暖身活動時書寫黑板，清晰呈現教學內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生上台發表前，有給1分鐘時間練習			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師有走動關心學生狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 撲克牌教師有提醒學生張張等值，且下張較無危險的疑率			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生上台分享小組討論創立的企業，教師適度給予回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 課堂結束前有提醒學生學習單為評量方式			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

共備人員	高翊琇、江婷翊、陳宏岳、葉洺嘉、梁家榮、賴俊嘉	任教年級	無	任教領域/科目	教學實習生
授課教師	吳國葆	任教年級	高一	任教領域/科目	生涯規劃
教學單元	工作價值觀	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 29 日	地點	輔導處諮商室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教材設計難度循序漸進，內容可以引起學生學習動機，教師講述清晰。
2. 個人學習單需要手做撕貼，幫助學生聚焦課程。

### 二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可搭配課本使用協助學生精熟工作價值觀的定義與內涵。
2. 強化學生工作價值觀的探索與未來大學科系選擇與職涯的關聯。

### 三、回饋人員的學習與收穫

1. 針對教學活動與目標的連結有更客觀具體的理解，檢視自身說明和講述的清晰度。
2. 後設班級經營及課程引導的歷程，精緻化策略及催化技巧。

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	普四 1	觀察時間	110 年 10 月 20 日 第 7 節
教學科目	生涯規劃	教學單元	工作價值觀
教學者	吳國葆老師	觀察者	高翊琇、江婷翊、陳宏岳、葉洺嘉、梁家榮、賴俊嘉



觀察前會談



觀察前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



觀察後回饋會談