

110 學年度彰化縣芳苑國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許玉双</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>黃冠彰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	<u>芳苑國小教師專業 發展社群</u>	教學單元		<u>康軒教材</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110_年_11月_23日</u> <u>10 : 10 至 11 : 10</u>		地點	<u>六甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>__年__月__日</u> <u>08 : 40 至 09 : 20</u>		地點	<u>六甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先備知識上，承接前面的台灣地理、台灣史前文化相關議題，對於台灣地理位置優良已有一定程度的認識，且對於史前文化開始對外的交易行為也有概念，因此可以進一步延伸出本文荷蘭與西班牙人為何會來到台灣。

三、教師教學預定流程與策略：

上課前準備：筆記板、筆記用具、相關人物故事。

(一)引起動機(4分鐘)：

1.教師提問：以顏思齊與鄭芝龍，作為海盜之相關故事為引，讓孩子了解當時台灣社會情況結合舊有的關於台灣地理之相關知識。

(二)發展活動(32mins)

1.分組討論：漢人為何要來到台灣？即便是海盜招募他們過來，他們還是會來你覺得有甚麼原因呢？

2.教師說明：當時台灣並非隸屬於任何國家，並沒有向政府的單位管理，因此當代被作為海盜據點，且因中國沿海地區，生活壓力相當的大，因此會向外發展，移居到台灣來，引導出當時台灣屬於無政府的地帶，為後續為何歐洲人可以占領台灣背景進行說明。

3.引導學生思考：從課本內文中，歐洲人為何要來東方呢？他們怎麼來。

教師說明：歐洲人來東方的主要原因—傳教與貿易，同時介紹大航海時代興起的背景因素，以此延伸當時狀況。

4.教師提問：你們覺得為什麼荷蘭人跟西班牙人會選擇台灣？

教師說明：以地圖展示台灣的地理位置，說明台灣在亞洲裡的位置，說明外國人以此作為貿易據點的目的。

(三)綜合活動(5mins)

1.教師總結後，教師提問課程重點由學生回答。

2.學習單。

四、學生學習策略或方法：

(一)專注聆聽

(二)能口語表達自己的看法與人溝通

(三)腦力激盪

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 能專注聆聽、朗讀

(二) 能尊重別人的發言

(三) 能在生活中觀察周遭的環境與問題

(四) 能在生活中面對疑惑時以思考解決問題

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__110年__11月__26__日 __10：10__至__11：10__

地點：__五甲教室__

110 學年度彰化縣芳苑國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許玉双</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>	
授課教師	<u>黃冠彰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>	
教學單元	1-1 古代的文明與科技	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點		<u>芳苑國小</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 能運用五年級之舊知能與有趣的歷史故事，來勾起學生學習動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 能透過教材地圖引導學生了解台灣的優越地理位置與外國人來台的背景與原因。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 課程告一段落能歸納出西班牙人與荷蘭人為何要選擇台灣				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師運用分組方式，讓學生進行討論，					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>討論中教師也隨時至各組走動觀察。</p> <p>A-3-2 教師採分段探討問題，例如思考歐洲人來東方原因，以及為何會選擇台灣（地理位置、無主之地..）在團討活動結束後也會請各組提出討論出來的答案。</p> <p>A-3-3 分享問題的同学結束後老師有給予口頭上的表揚。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 老師運用分組討論方式並請學生舉手分享所討論的答案達口頭評量依據，也從分組中去觀察學生學習情況。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 學生分享過程中較不足的地方，由教師協助補充，對於學習較弱的學生，教師有給予分享機會並給予鼓勵。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 課程結束歸納複習，發現學生對於時序容易混淆，所以教師改用板書書寫歸納出演進過程的對應。</p>			

110 學年度彰化縣芳苑國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許玉双	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語
授課教師	黃冠彰	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
教學單元	1-1 古代的文明與科技	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	年_月__日 <u>10:10</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>校長室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為:活動流程安排得宜，課程循序漸進讓學生可以明確了解要做什麼。舊經驗連結運用得當，讓學生能再次複習並連結新知識。分組團討、主動提問讓學生能踴躍發表，藉此可清楚學生的學習狀況。對於特殊的學生會給予適時的關心及協助

學生學習表現:部分學生對於五年級課程已有些淡忘，所以分組討論時會跟隨著學習佳的學生步調，各組學習佳的學生也能引導學習弱的同學進行討論並協助記錄。

學生同儕互動:同儕互動大多是友善,只有少數分心的學生無法投入分組討論中，同儕之間也會彼此說出想法,最後也能大家一起做歸納，整體而言,學生互動的良善

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能夠持續引起學生興趣，主動提問讓學生很有參與感，對於學習較慢的學生也能給予適時的關注及鼓勵
2. 課程安排流暢,針對學生較不清楚的部分有能馬上改變策略,統整歸納出對應方式讓學生更一目了然。
3. 學生分組討論熱烈,但有有少部分學生私下聊天，教師也能有效引導拉回注意力。
4. 但是課程討論過程中，時間似乎有些不足，並沒有辦法每個組員都發表意見，建議可以將時間再拉長一點。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程安排流暢,針對學生較不清楚的部分有能馬上改變策略,統整歸納出對應方式讓學生更一目了然	社群相關教師	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師整堂課程中皆面帶微笑,時常給予發表之學生鼓勵,進而營造溫暖之學習氣氛。	社群相關教師	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程安排恰當，符合學生之學習。
2. 班級秩序掌控得宜，能及時注意每個狀況並掌握好。
3. 課程具延展性及連貫性，讓學習更完整及多元化。