

彰化縣田中鎮田中國民小學教師公開授課  
教學活動設計表

教師姓名	蘇孟淳	班級	四年三班									
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：康軒書局 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 4 節 本次教學為第 1 節									
公開授課日期	110.11.09(二)	時間	上午 8:40-9:20									
單元名稱	<u>整數四則計算</u>											
學習目標	<p style="text-align: center;"><b>4-n-04-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算。</b></p> <p>a. <u>明白括號在算式中的意思(優先計算)。</u>            b. <u>能在加法、減法併式中使用括號。</u>            c. <u>懂得如何運算有括號的算式。</u>            d. <u>了解括號的用途。</u>            e. <u>比較使用括號和不使用括號在算式中的不同。</u></p>											
教學資源	因材網、學案、單槍、平板、小白板、白板筆											
學生起點行為分析	(一)先備知識：三年級已學過併式計算，並於課前先使用因材網預習。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相討論、學習，有分組討論的氛圍。											
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式									
	<p>一、<b>課前自學</b></p> <p>1. 學生觀看影片並於影片中進行檢核點題目(課前自學)。            2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量(課前自學)。            3. 學生完成學案中三個題目：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">(1)400-150-100</td> <td style="width: 33%;">(2)450-(150-100)</td> <td style="width: 33%;">(3)450-(150+100)</td> </tr> <tr> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> </tr> <tr> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> </tr> </table> <p>二、<b>教學活動</b>  <b>【組內共學】</b>            各組使用一部平板電腦登錄因材網並到自主學</p>		(1)400-150-100	(2)450-(150-100)	(3)450-(150+100)	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	20 分鐘
(1)400-150-100	(2)450-(150-100)	(3)450-(150+100)										
小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確										
自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算										

**【教師命題：】**

「小君帶了 500 元到書局花了 180 元買了一本書，又花了 65 元買了一個鉛筆盒，請問小君還剩多少元？」

**【組內共學】**

1. 請各組討論並依據下面表格內的提示，以併式方式列出算式及計算。

方法一	方法二
先計算買了一本書後剩下多少錢 $500-180=320$ 再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢 $320-65=255$ 請小朋友列出併式算式計算：	先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢 $180+65=245$ 再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢 $500-245=255$ 請小朋友列出併式算式計算：

2. 請各組將列式及計算結果書寫於小白板，並張貼於黑板。

**【組間互學】**各組間進行核對答案，如有不同答案，請小朋友對他組的列式與計算提出質疑與討論。

**【教師導學】**教師針對學習目標：b 能在加法、減法併式中使用括號。

**【教師進行小結】**

**【組內共學】**請各組討論方法一和方法二的不同，並書寫於小白板。

**【組間互學】**教師指派一組代表上台說明，其他組別同學進行補充、提問或質疑。

**【教師導學】**教師針對學習目標：d. 了解括號的用途，進行小結。

**【組內共學】**

1. 請各組討論利用下面兩個算式進行討論與設計題目，並書寫在小白板上：

$$504-388-12$$

$$504-(388+12)$$

- (1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？  
(2) 請設計一個題目。

6 分鐘

4 分鐘

1 分鐘

2 分鐘

分組討論  
口頭評量

口頭評量  
分組討論

分組討論  
口頭測驗

	(3)																				
	(4)																				
	(5)																				
	(6)																				
	(7)																				
	(8) 計算出答案。 (9) 比較兩個算式的不同。 (10) 想一想哪一個算式較好？為什麼？																				
	<p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 小組討論結果(小白板)交給下一個組別，進行互評。</p> <p>2. 互評表如下：</p> <table border="1"> <tr> <td>(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？</td> <td><input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>錯誤</td> <td>2分</td> </tr> <tr> <td>(2) 設計題目。</td> <td><input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>錯誤</td> <td>4分</td> </tr> <tr> <td>(3) 計算出答案。</td> <td><input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>錯誤</td> <td>1分</td> </tr> <tr> <td>(4) 比較兩個算式的不同。</td> <td><input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>錯誤</td> <td>5分</td> </tr> <tr> <td>(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？</td> <td colspan="2">分數： (1-5分)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">總分</td> </tr> </table> <p>3. 各組指派一名代表針對自己評分的組別，提出說明、建議、修正或讚美。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師針對學習目標：e. 比較使用括號和不使用括號在算式中的不同，進行小結。</p> <p>2. 教師針對本節課學生學習內容、學習態度進行總結。</p> <p style="text-align: center;">~本節課完~</p>	(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	2分	(2) 設計題目。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	4分	(3) 計算出答案。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	1分	(4) 比較兩個算式的不同。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	5分	(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？	分數： (1-5分)		總分				
(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	2分																			
(2) 設計題目。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	4分																			
(3) 計算出答案。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	1分																			
(4) 比較兩個算式的不同。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	5分																			
(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？	分數： (1-5分)																				
總分																					

