

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	陳信玉	教學日期	110 年 9 月 30 日
教學領域	生活教育	教學節次	第五大節
單元名稱	大家一起來刷牙	教學年級	二三年級
教材來源	自編	上課地點	資源班教室

教學節次：共四節，本次教學為第四節

<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	<p>IEP 相關學習目標 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>學習表現 特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-P-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>學習內容 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 III-P-5 個人清潔。</p>
--------------------------------	---

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)	李○恩(輕度智能障礙) 1. 精細動作尚可。 2. 刷牙動作不確實，需要提醒。 3. 學習能力尚可，可以記憶步驟。 謝○伸(輕度智能障礙) 1. 精細動作差，小肌肉較無力。 2. 不會刷牙，有吃牙膏的情形。 3. 學習能力尚可，可以記憶步驟。	
三、教師教學預定流程與策略	1. 藉由影片，進行討論，引起學生動機。 2. 藉由牙齒模型，進行實作演練。 3. 學生在學習單上練習，完成後能分享自己寫的學習單。	
四、學生學習策略或方法	1. 直接教學法：藉由牙齒模型，進行實作演練。 2. 反覆處理策略：藉由多元方式不斷的接收和提取記憶，反覆練習達到精熟。	
五、教學評量方式	因應學生能力採多元評量，透過實作、問答……等方式。	
教學活動	時間	評量方式
一、準備活動 一、學生準備牙刷 二、教師準備 1. 口腔揭示圖 2. 牙齒模型 3. 教學用大牙刷 4. 貝式刷牙法錄影帶(或網站動畫) 【引起動機】 活動一： 1 教師請學生利用鏡子觀察自己的牙齒，想一想，牙齒為什麼有些污垢，或斑點？ 2 這些污垢和斑點對牙齒健康有何影響？ ※分享重點牙： (1)垢產生的原因 (2)潔牙時沒有徹底清潔牙齒、食物殘渣遺留在口腔內、齲齒等	5	口頭評量

<p>(3)污垢和斑點可能傷害牙齒的表面或構造造成口腔或牙齒的疾病</p>		
<p>二、發展活動</p> <p>〈一〉 教師先介紹如何選擇好的牙刷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牙刷刷毛要軟 2. 刷頭不可以太大〈約 2 顆牙齒的寬度〉 3. 刷毛不可以有分岔 4. 使用後將牙刷置於牙刷架上保持乾燥。 <p>〈二〉 教師說明貝氏刷牙法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片，指導學生正確的刷牙方法。 <ol style="list-style-type: none"> (1)正確握法，拇指前伸，比"讚"的手勢 (2)將牙刷對準牙齒與牙齦交接的地方，刷上顎牙齒時刷毛朝上 (3)刷毛與牙齒呈 45-60 度角，同時將刷毛向牙齒輕壓，使刷毛略呈圓弧，刷毛的側邊也與牙齒有相當大的接觸 (4)牙刷定位後，開始作短距離的水平運動，兩顆、兩顆牙前後來回約刷十次。 (5)刷牙時張大嘴，看到上排右邊最後一顆牙。然後由右後方頰側開始，刷到左邊；然後左邊咬合面、左邊舌側再回到右邊舌側，然後右邊咬合面。如此循序的刷，便不會有遺漏 (6)刷咬合面時，也是兩顆兩顆牙，來回地刷 (7)上顎後牙的舌側是較不易刷的地方，刷毛仍對準牙齒與牙齦的交接處，刷柄要貼近大門牙 (8)刷完上面的牙齒，再用同樣的原則與方法，刷下面的牙齒 2. 學生拿出牙刷及小立鏡練習貝氏刷牙法，老師指導。 	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單-刷牙步驟和時機。 2. 總結學生今日表現，並給予點數獎勵。 	<p>10</p>	<p>學習單評量 口頭評量</p>