

## 彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

### 表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	國語文領域		教學者	沈君玲
實施年級	九年級		教學時間	___節課___30___分鐘
單元名稱	蘇東坡突圍			
學校願景	福中課程以 <b>健康、學習、品格、創新、科技與國際</b> 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	了解史紀的內容和精神及呈現的故事主旨			
學習重點	學習表現	藉分組教學之提問或回答能更了解文意或主旨等精神內涵。		核心素養  A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	5-IV-2 理解 各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2-IV-1 掌握 生活情境，適切表情達意， 分享自身經驗。  Bd-IV-2 1、透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2、透過選擇 與運用新知，有效規劃 生涯發展及自我精進。 3、能理解並 且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4、能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5、能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。		
議題融入	品德教育、資訊教育、人權教育、生命教育			
教材來源	翰林版主題式教學講義、段落理解學習單			

教學設備/ 資源	教學 DVD、班級液晶大螢幕、與蘇軾相關內容〈定風波〉和〈記承天夜遊〉 天寺夜遊	
學習目標	(A) 了解文章精神 (面對生命的挫折、困境時之精神) (B) a 熟習對比法、排比法修辭、各段文意及生難字詞 b 學習單如附	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1 段落理解學習單 A 所遇困境的緣由、經過、結果? b 人物呈現的個性? C 作者運用排比句型將抽象的成熟具體化。 D 展現沉潛後的圓融內斂	20 分	
2 內容深究、排比修辭的解說。 3 字詞釋義 4 觀賞及介紹大文豪的作品〈定風波〉和 〈承天寺夜遊〉	10 分	
參考資料：		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	郭育菁	觀課日期	110 年 12 月 16
授課教師	沈君玲	教學年/班	901
教學領域 教學單元	國語文領域		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	A 分組教學問與答來理解文意 B 學習單( 段落理解學習單 )	皆能認真完成	
學習目標 達成情形	全數達成		
自我省思	在課程設計方面還有不足之處，要更精進及努力。		
同儕回饋 後心得	藉著同儕之回饋讓我更瞭解自己的不足，對課堂時間及內容的掌控有進步。		

**彰化縣 109 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師：沈君玲_____ 任教年級：____九年級_ 任教領域/科目：國語文____					
教學單元：蘇東坡突圍_____ 教學節次：共 5 節， 本次教學為第 4 節					
觀察日期：110__年_12__月_16__日 回饋人員：_郭育菁_ _____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表**

- 1、 單元名稱：\_蘇東坡突圍
- 2、 上課時間：110 年 12 月 16 日，第 6 節
- 3、 任課班級：901
- 4、 授課老師： 沈君玲                      觀課人員： 郭育菁\_
- 5、 議課時間：2020 年 12 月 7 日，第 1 節

<b>教學者自我回饋</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 優點方面：用分組學習問答。</li> <li>2、 可改進之處：運用學習單時，時間要掌控。</li> <li>3、 所遭遇之困境：無 。</li> </ol>
<b>觀課人員回饋</b>
<b>一、教學者優點</b>
學習環境呈現得不錯。
<b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b>
問與答之間，主旨明確，學生回答頗踴躍。
<b>三、在觀課過程中的收穫</b>
運用學習單，學生對此課內容較能掌握，較能積極學習。
<b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b>
無

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：

<p>同儕議課</p>	
<p>說明</p>	
<p>分組及討論</p>	
<p>說明</p>	
<p>整合及說明</p>	
<p>說明</p>	