

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：溫雅文                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：生活科技  
回饋人員：張儷齡                      任教年級：七-九年級                      任教領域/科目：科技領域  
備課社群：科技領域                      教學單元：翰林版 九上 CH3 認識電與控制的應用（電子元件）  
觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 29 日第 1 節      地點：生科教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 29 日第 2 節      地點：生科教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解各項電子電路工具的操作方式。
2. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。
3. 能熟悉操作電子電路的工具使用。
4. 能進行銲接電路的實作：閃閃動人 ~LED 加油板。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已教授認識基本電路與常見的電子元件。
2. 已操作過一些電子電路工具，所以不會因懼怕而不敢嚐試新的工具。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹本次要製作的實作範本引起動機。
2. 發放材料、簡單複習電子電路工具使用的相關注意事項。
3. 提醒加工流程需注意事項。
4. 說明材料特性及應用方式，並開始製作材料加工與電路銲接。
5. 利用小組合作方式，互相給予協助，並能獨立製作出 LED 加油板。

### 四、學生學習策略或方法：

#### 分組合作學習

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 以走動式適時檢視學生學習狀況，給予即時的指導或建議。
2. 設計實作及設計物品，以問題解決的歷程來評量學生對此單元的學習成果。

### 六、觀察工具(可複選)：

#### 觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 29 日第 3 節

地點：科技大樓生活科技教室

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：溫雅文老師      任教年級：九年級      任教領域/科目：生活科技					
回饋人員：張儷齡      任教年級：七~九年級      任教領域/科目：資訊科技					
教學單元：翰林版九上 CH3 認識電與控制的應用(電子元件)					
節次：共 8 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：110 年 12 月 29 日第 2 節		地點：科技大樓生活科技教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用已學習過的簡單電路知識及電子原理基本概念進行作品設計，並展示實作範本引發學生的學習動機。 2. 利用 PPT 簡報與實物操作，解說製作 LED 加油板的細節，使學生易於了解製作加油板的技巧，讓學生確實掌握製作訣竅。 3. 學生透過親自動手製作 LED 加油板，熟練銲接電路與電子電路工具的操作。 4. 逐一確認學生的處理流程是否正確無誤，指導製作技巧並與學生討論如何操作會更方便順手。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以簡報、討論操作及重複示範的方式，引導學生思考如何正確銲接電子元件的流程，增進學生思考及實作的能力。 2. 學生透過實際操作熟悉電子電路工具以及銲接技巧。 3. 教師在各小組間走動並即時處理學生所遭遇的各種操作問題。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：溫雅文老師      任教年級：九年級      任教領域/科目：生活科技  
 回饋人員：張儷齡      任教年級：七~九年級      任教領域/科目：資訊科技  
 教學單元：翰林版九上 CH3 認識電與控制的應用(電子元件)  
 節次：共 8 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期：110 年 12 月 29 日第 2 節      地點：科技大樓生活科技教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式以作品完成度及口頭詢問銲接與電子電路技巧。 2. 由各組組長擔任助手，並對製作進度落後的學生給予立即指導與協助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：溫雅文	任教年級：七年級	任教領域/科目：生活科技
回饋人員：張儷齡	任教年級：七~九年級	任教領域/科目：資訊科技
教學單元：翰林版九上 CH3 認識電與控制的應用(電子元件)		
教學節次：共 8 節，本次教學為第 2 節		
回饋會談日期：110 年 12 月 29 日 第 3 節		地點：科技大樓生活科技教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、教師利用簡報解說與實物展示的方式，可清楚呈現作品製作技巧。
2. 課堂中巡視學生操作狀況，並即時加以指導。
3. 利用各組組長擔任助手，當小組成員有問題時可以即時獲得解決提升效率。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、部分學生於教師解說製作流程時不專心或仍忙於手邊工作，因此出現無法確實理解指令的狀況，需多留意學生的專注度。
- 乙、少部份學生製作時較不積極導致製作進度落後。
- 丙、進度落後者因對製作技巧不瞭解或遭遇困難，因此有發呆聊天的情況，建議可指派一位同組同學給予協助。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-7	研讀分組合作學習相關書籍。	於教學設計時參閱相關書籍、手冊。	領域教師	111.06.24

四、回饋人員的學習與收穫：

- 甲、運用銲接技巧與電子電路概念結合材料就做出精緻的 LED 加油板，讓學生可以獲得成就感，結合電子元件的多樣化呈現也讓課程變的更有吸引力。

乙、 利用小組組長擔任小助手來協助組內同學，是有效率的教學方式。

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：溫雅文老師      任教年級：九年級      任教領域/科目：生活科技  
回饋人員：張儷齡      任教年級：七-九年級      任教領域/科目：科技領域  
教學單元：翰林版 九上 CH3 認識電與控制的應用（電子元件）；教學節次：共 8 節，  
本次教學為第 2 節      觀察日期：110 年 12 月 29 日第 2 節      地點：科技大樓生活科技教室



共同備課



公開授課



公開授課



觀察後會談