

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

回饋人員 (認證教師)	楊佩芸	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會(地理)
授課教師	王靜宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會(地理)
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		西亞與北非的自然環境與 文化	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年05月18日 11:15 至 12:00		地點	三年級導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年05月19日 11:15 至 12:00		地點	802教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道伊斯蘭文化的特色。 2. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對西亞北非具有初步印象與了解(知道此地多戰爭..石油很多..) 2. 對伊斯蘭教文化有基本認知 3. 知道乾燥氣候的成因與特色 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>檢視自己生命清單→討論生活中是否有類似現象→紛亂不安的生活需要宗教寄託→ 導入以伊斯蘭文化為主的人文環境→介紹以乾燥氣候為主的自然環境</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>此教案適合分組討論發表,但因疫情嚴峻暫停分組,改以個人分享報告方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 提問,讓學生思考表達 2. 上台分享報告自己的生命清單 3. 教師講解 4. 參考課本自學 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學習單

2.提問

3.發表

4.小組討論(暫停使用)

5.互相分享(暫停使用)

6.自學

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年05月20日09:25至10:10

地點：三年級導師室