

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 數學 B 觀課班級： 502

教學單元： 指數函數與圖形 觀課人員： 林俊男 老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 ③ 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 ③ 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見



課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師能以實例說明，帶領同學畫出指數函數的圖形，幫助同學對指數函數圖形的基本認識。
2. 教學能融入計算機的使用，帶領同學實際操作計算機，以增進對指數函數的數感。
3. 老師帶領同學一同整理出指數函數圖形的特徵與性質，學生可以依照其畫出來的函數圖形來回答，以增進了解與記憶。
4. 高二數學 B (502 班)的同學來自 502、503 兩班修習數學 B 的同學，人數共有 40 人，上課時，老師的秩序管控良好，大多數的學生也專心上課，對於老師的提問也能踴躍回答。

觀課教師簽名： 林俊男

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/09/28	二	第二節	502	數學 B	2-1 指數函數與圖形
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： 林俊男 老師				
授課照片					
	繪出指數函數圖形		整理指數函數圖形的性質		
教學者心得分享	1. 在畫指數函數圖形時，無論是搭配計算機的使用、在直角坐標平面上描點畫出圖形等，同學之間皆能互相協助，共同完成圖形。用實際畫過函數圖型的方式來進行課程，比較耗時，然而整理出來的性質與特徵，印象較為深刻。 2. 可帶同學進電腦教室用 GGB 畫圖，用不同的工具畫出指數函數。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 簡毓賢