

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學110學年度公開觀課

數學科單元教案設計

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	數學領域	單元名稱	認識圖形：圓形
學習階段/年級	第一學習階段	設計者	黃寶萱
教學時間	40分	教學地點	巡迴班教室
教材來源	南一一下數學、自編		
個案能力描述			
<p>○安(一年級，輕度智能障礙)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語能力並能與他人對答。 2. 能理解簡單指令，並執行之。 3. 能準確學習、吸收學習過的內容。 <p>○樺(二年級，中度智能障礙)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語能力並能與他人對答。 2. 理解力弱，需透過反覆講解與操作才能理解。 3. 面對學習過的內容，容易出現負遷移的現象 			
設計依據			
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	領域核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
(請參考12年國教各領域課程手冊 http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349 及各領域課程綱要草案 http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw)			
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學生	學習表現之調整
		○樺	1.能在引導準確說出圖形的名稱。
		○安	2.能準確說出圖形的名稱。
學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	學生	學習內容之調整
		○樺	1.拼貼圖形。
		○安	1.拼貼圖形。
學習目標		個別學生之學習目標	
1. 能在生活中說出物品的形狀。		○樺：	
		1. 能在引導下說出圖形的名稱。 2. 能在引導下在生活中說出圓形的物品。	
		○安：	
		1. 能準確說出圖形的名稱。 2. 能在引導下在生活中說出圓形的物品。	
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答

		觀察、操作
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、教室常規檢查 (一)檢核學生的上課前準備是否全部完成 (二)給予增強點數</p> <p>二、複習三角形、正方形與引起動機 (一)回顧學習過的圖形：三角形、正方形 (二)\確定學習目標：認識圓形</p>	5分	問答
<p style="text-align: center;">貳、主要活動</p> <p>(一)透過不同大小的圓形圖卡認識圓形</p> <p>1. 引導學生認識圓形 教師佈題並示範：指著圓形說：「這是圓形」 請學生指著圓形，並仿說：「這是圓形」</p> <p>2. 學生自己認識圓形 學生自己指著圓形並說出：「這是圓形」</p>	10分	操作、問答
<p>(二)引導學生將圓形貼到學習單上</p> <p>1. 教師一次給予一個圓形圖卡，請學生找出相對應的位置 2. 找出正確的對應位置後，使用口紅膠將圖形黏上</p>	10分	操作、問答
<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>(一)小結 複習本日學習的圖形：圓形 學生練習指認，並說出圖形的正確名稱為圓形</p> <p>(二)實作 透過輪流排隊的角色扮演活動，教師輪流一對一引導學生反覆練習指認以及說出圓形的名稱，一個圖形需答對三次才算過關。</p> <p style="text-align: center;">~課程結束~</p>	15分	操作、問答
<p>教學設備/資源:自編學習單、圓形圖卡、口紅膠</p>		