

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	潘冠婷	教學日期	110年12月17日
教學領域	國語	教學節次	第2大節
單元名稱	桂花雨	教學年級	六年級
教材來源	康軒國語六上	上課地點	資源班教室
教學節次：共3節，本次教學為第1節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	<p>IEP 相關學習目標</p> <p>1. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3-5</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 5-3-1</p> <p>學習表現</p> <p>1. 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等。3-3-3-4</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找出人事時地物等，增進閱讀能力。5-3-5-2</p>		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)	<p>六年級謝○憲(學習障礙)</p> <p>1. 能認讀60個常見國字</p> <p>2. 能跟讀六年級的課文正確率約80%。</p> <p>六年級陳○嶽(情緒障礙)</p> <p>1. 能認讀60個常見國字</p> <p>2. 能跟讀六年級的課文正確率約80%，但會跳字須提醒。</p> <p>3. 專注力差，需要不斷的口頭提醒。</p>		
三、教師教學預定流程與策略	<p>1. 引導學生唸讀課文，理解課文內容。</p> <p>2. 寫作能力，了解運用「只要……可以……」句型，口述轉換成筆述，與同儕分享</p>		
四、學生學習策略或方法	<p>1. 多元感官教學：藉由桂花實物嗅覺及觸覺提高學習興趣及專注力。</p> <p>2. 資訊融入教學法：運用科技與網路，進行資料蒐集</p>		
五、教學評量方式	<p>因應學生能力採多元評量，除了紙筆評量，也透過口頭評量、觀察評量……等多元方式。</p>		
教學活動		時間	評量方式

<p>一、 準備活動：</p> <p>1. 教師準備：桂花實物</p> <p>2 學生準備：收集桂花相關資料及圖片</p>	5	問答評量
<p>二、 發展活動：</p> <p>I. 朗讀課文：配合電子書課文朗讀音檔，朗讀課文。</p> <p>II. 提出語詞：教師從課文中提出語詞，共同討論。例：</p> <p>1. 形容十分掛念，思念的樣子?(魂牽夢縈)</p> <p>2. 帶有庭院的宅舍，也指住宅?(宅院)</p> <p>III. 閱讀理解提問：</p> <p>1. 大宅中種植最多的是哪一種樹木?(桂花)</p> <p>2. 桂花有何迷人之處?(桂花不但可以聞，還可以吃)</p> <p>3. 作者一家收成桂花時的氣氛如何?(全家動員，情感緊密相依)</p>	25	問答評量 實作評量 紙筆評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生練習造句，「只要……可以……」，先口述再筆述，並與同儕分享。</p> <p>2. 請學生發表對桂花實務的觸覺和嗅覺感受。</p> <p>3. 總結學生今日表現，並給予點數獎勵。</p>	10	問答評量 實作評量 紙筆評量