

## 國小生活課程第一冊(一上)第六主題 過年囉

| 單元名稱               | 第二單元 團圓除夕夜  | 總節數   | 共 1 節，40 分鐘   |
|--------------------|---|---|---------------|
| <b>設計依據</b>        |   |   |               |
| <b>學習重點</b>        | <b>學習表現</b>   | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | <b>領域核心素養</b> |
|                    | <b>學習內容</b>   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  |               |
| <b>核心素養呼應說明</b>    | 本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究過年的現象變化和意義，並發展觀察、記錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1 身心素質與自我精進」和「A2 系統思考與問題解決」；利用文字、口語等表達對除夕及年夜菜的理解與感受，呼應「B1 符號運用與溝通表達」，與同學分享、討論年夜菜的意義。 |   |               |
| <b>與其他領域/科目的連結</b> | 國語  |   |               |
| <b>摘要</b>          | 除夕、團圓、年夜飯   |   |               |
| <b>學習目標</b>        | 1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。<br>2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。<br>3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。<br>4. 構思今年新增的年菜，並與家人分享想法。  |   |               |
| <b>教材來源</b>        | 康軒版國小生活第一冊  |   |               |
| <b>教學設備/資源</b>     | 電子教科書、年菜圖片  |   |               |

| 教學活動內容及實施方式  | 時間        | 教學評量/備註  |
|--|-----------|--|
| <p><b>課程一 過除夕的不同方式</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>● 教師提問：「以前你和你的家人怎麼過除夕？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班問答，先請 3~5 人分享，再請有不同答案的同學補充。</li> <li>2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)和家人返鄉。</li> <li>(2)祭拜祖先。</li> <li>(3)家人一起準備年夜飯。</li> <li>(4)到餐廳吃年夜飯。</li> <li>(5)全家旅遊，一起出去玩。</li> </ol> </li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>● 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班問答，先請 3~5 人分享，再請有不同答案的同學補充。</li> <li>2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)吃年夜飯的地方不同，一樣的都是家人團聚。</li> <li>(2)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。</li> <li>(3)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！</li> </ol> </li> <li>3. 過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</li> </ol> | <p>10</p> | <p>教學評量</p> <p>口語評量：檢視學童是否覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p>         |
| <p><b>課程二 除夕年夜飯的年菜和吉祥意義</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>● 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班問答。</li> <li>2. 教師將答案記錄在黑板上。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「看看課本上年夜飯的年菜，和大家發表的有什麼不一樣？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵發言。</li> <li>2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)越南的方形粽子。</li> <li>(2)日本的蕎麥麵。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二)教師介紹不同國家有不同的年菜和習俗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 越南：歷史記載越南曾被中國統治，並在當時移入華人文化，同樣慶祝農曆新年的他們，在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，但同樣代表「飲水思源」之意。</li> <li>2. 日本：除夕夜大家都會吃蕎麥麵，這個由來是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以在一年的最後一天</li> </ol>  | <p>20</p> | <p>教學評量</p> <p>總結性評量：從習寫習作第 35 頁第 5~6 題，檢視學童是否理解年菜的意義。</p> |

吃，意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵的麵條又細又長，也代表長命百歲、好事綿延不絕。

(三)教師提問：「年夜飯的年菜有什麼意義？」

1. 教師拿出年夜菜圖卡，請學童上台選擇一項自己知道的年夜菜意義說出。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1)全「雞」代表全家福。

(2)魚代表年年有餘。

(3)長年菜代表長命百歲。

(4)橘子(桔子)代表大吉大利。

(5)蘋果代表平平安安。

(6)年糕代表步步高升。

(7)蘿蔔糕代表好彩頭。

(8)水餃代表招財進寶。

(四)教師說明年菜和吉祥意義有什麼關聯呢

1. 發音相同或類似：

①閩南語的「雞」和「家」、「蘿蔔」代表彩頭。

②中文的「魚」和「餘」、「蘋」和「平」、「桔」和「吉」、「糕」和「高」。

2. 外形吉祥：水餃外形像元寶，代表財；滷蛋和魚丸外形是圓的，代表圓滿。

3. 菜名吉祥：長年菜。

### 總結活動

(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。

1. 除夕是家人團聚的日子，要珍惜家人團聚的時間，互相聯絡感情。

2. 過除夕的方式不同，選擇哪種方式都好，重要的是家人能團聚互動。

3. 總結性評量：從習寫習作第 35 頁第 5 題，檢視學童是否理解年菜的意義。

10

### 網站資源

1. 維基百科—除夕：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%99%A4%E5%A4%95>
2. 過年：<http://park.org/Taiwan/Culture/Arts/Cyears/b2310/index.htm>
3. 維基百科—越南新年：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%B6%8A%E5%8D%97%E6%96%B0%E5%B9%B4>
4. 維基百科—日本新年：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E6%96%B0%E5%B9%B4>
5. 教育大市集——國小館：<https://market.cloud.edu.tw/elementary>

### 關鍵字

除夕、團圓、年夜飯