

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計














(一) 單元

領域科目	數學		設計者	楊雅婷	
單元名稱	順序和多少		總節數	共 5 節， 200 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	一	
學生學習經驗分析	1. 日常生活中數數的經驗。 2. 依序唱出 1-10 的數。 3. 點數 1-10 並說、讀、寫。 4. 認識 10 以內的基數。				
設計依據					
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 ●A3規劃執行與創新應變 ●C1道德實踐與公民意識 ●C2人際關係與團隊合作 				
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。			
課程目標	1. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 2. 能認識基數和序數的關係。 3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 6. 能認識基數和序數的關係。				
教學設備／資源	單槍、投影機、電子書				
參考資料	南一版數學一上教師手冊				

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	1. 用 1-10 的序數描述某物的位置。(以左、右為基準)。 2. 用 1-10 的序數描述某物的位置。(以上、下為基準)。
✓	2 第二節課	1. 用 1-10 的序數描述某物的位置。(以前、後為基準)。 2. 認識 10 以內的基數和序數的關係。 3. 能確定 10 以內某數在數列中的位置。
	3 第三節課	1. 利用具體物一對一的方式來比較物件多或少的關係。
	4 第四節課	1. 利用半具體物一對一的方式來比較物件多或少的關係。
	5 第五節課	本課總複習

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40 分
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
學習目標	1. 能用1~10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。		
與其他領域/科目連結	國語、健康與體育、生活		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<h2>第(二)節</h2>			
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 場地布置 二、引起動機 複習4-1內容 能用10以內的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置		4	●參與討論 ●口頭發表
【發展活動】 【活動2】 幾個和第幾個 ○數數和序數 ●布題一：數一數，排在第幾個？  1. 從前面數起。 ①  排在第1個，  排在第□個。 ② 數到  ，共有□個人在排隊。 ③ 排在  前面的有□個人，排在  後面的有□個人。 2. 從後面數起，  排在第□個。 ●兒童發表： 1. 從前面數起。 ①  排在第1個，  排在第 3 個。 ② 數到  ，共有 10 個人在排隊。 ③ 排在  前面的有 4 個人，排在  後面的有 5 個人。 2. 從後面數起，  排在第 4 個。		6	●口頭發表

● 試試看一：

請小朋友依前後順序排列，用10以內的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置

● 試試看二：

看圖填填看。



① 從前面數起， 排在第 個。

② 從後面數起， 排在第 個。

● 兒童各自解題、發表。如：

① 從前面數起， 排在第 個。

② 從後面數起， 排在第 個。

【活動3】老師說，兒童做

○ 10以內的序數和基數

● 布題二：老師說，兒童做。

● 教師說明遊戲規則：

① 10個人一組排成一列。

② 教師下指令，兒童照做。（如：第4個人舉手喊“有”、前面6個人蹲下、第7個人起立、最後1個人拍手……。）

● 試試看：從左數到右，塗塗看。

① 塗第7個



② 塗7個



● 兒童各自解題、發表。如：

① 塗第7個



② 塗7個（答案僅供參考，兒童若沒有連續塗7個，只要說法合理，教師應給予肯定。）



【總結活動】

配合今日課程內容，請兒童取出數學習作，練習35頁、36頁題目。

～第二節結束/共5節～

5

● 參與討論

● 口頭發表

5

● 實作表現

10

● 專心聆聽

● 合作能力

5

● 實作表現

5

● 實作表現

--	--	--