

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學

觀課班級：資源班 3B

教學單元：相似形

觀課人員：劉惠娜

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意……非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 與學生互動自然。
2. 再次喚醒學生在過去學習過的比例尺相關課程單元。
3. 利用生活常用的文書操作（例如：做報告）來說明比例的運用。
4. 詢問學生在日常生活中的實際例子：滑手機、影印機．．．等。讓學生有思考的時間不光只是聆聽。
5. 反覆講解，並要求學生口頭回答甚至上台作答。如此，一來學生有參與感，透過回答了解自己是否真的聽懂而不是口頭回答聽懂沒有問題。即使答錯也能從錯誤中學習，下次再犯的機會就變小；二來藉由離開座位上台也能活動一下而不是老是坐在位置上聽。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/10/04	—	3	資源班	數學	相似形
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校 _____科教師 觀課教師姓名：劉惠娜				
授課照片					
	利用不同種類的糖果說明同類項合併		講解多項式概念(佩君老師觀課)		
教學者 心得分享	1. 與生活做連結，將抽象與具體做結合是個不錯的教學/學習策略 2. 讓學生親自體驗，增加其印象 3. 某位學生反應較其他學生快，常常教學者問的問題馬上被該生回答，導致其他學生跟著說出答案或是沒有機會回答，教學者有發現此現象，而後採輪流回答或是點名回答的方式，讓大家都能共同參與。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____