

# 110 學年度彰化縣僑愛國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

|  |                                 |      |        |         |    |
|--|---------------------------------|------|--------|---------|----|
| 回饋人員   | 黃梅君                             | 任教年級 | 二二     | 任教領域/科目 | 級任 |
| 授課教師   | 洪瑋屏                             | 任教年級 | 二二     | 任教領域/科目 | 級任 |
| 備課社群(選填)   |                                 | 教學單元 | 數學第一單元 |         |    |
| 觀察前會談(備課)日期及時間   | 111 年 2 月 17 日<br>14:00 至 14:30 |      | 地點     | 二甲教室    |    |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間   | 111 年 2 月 18 日<br>09:30 至 10:10 |      | 地點     | 二甲教室    |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。</p> <p>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> |                                 |      |        |         |    |

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

### 學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已於二年級上學期具備以下經驗

1. 透過具體操作活動，認識 300 以內的數詞序。
2. 透過具體操作活動，進行 300 以內數的位值單位換算。

三、教師教學預定流程與策略：

### 學習活動流程

1-1 數到 1000

觀看單元動畫引起動機

主要學習活動

1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。
2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。
3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。
4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。
5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。
6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。

**動動手** 倒數的數序練習

1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。

四、學生學習策略或方法：

- 1、故事導課，創設問題情境，激發興趣。
- 2、創設操作性情節，調動學習興趣。
- 3、營造“競爭”情境，激趣樂學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量

紙筆測驗

課堂問答、發表

指派作業

觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 2 月 21 日 14：00 至 14：30

地點：二甲教室

# 110 學年度彰化縣僑愛國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員                     | 黃梅君                                 | 任教年級   | 一年級                 | 任教領域/科目     | 級任 |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|-------------|----|
| 授課教師                     | 洪瑋屏                                 | 任教年級   | 二年級                 | 任教領域/科目     | 級任 |
| 教學單元                     | 二下數學第一單元                            | 教學節次   | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |             |    |
| 教學觀察/公開授課日期及時間           | 111 年 2 月 18 日<br>09:30 至 10:10     | 地點   | 二甲教室                |             |    |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |                     | 評量 (請勾選)    |    |
|                          |                                     | 優<br>良   | 滿<br>意              | 待<br>成<br>長 |    |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |                     | ✓           |    |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.利用動畫影片引發學生學習動機，提升學生學習興趣<br>2.請學生數 100/200/300 回顧與統整學生舊經驗                                 |                     |             |    |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |                     |             |    |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |                     |             |    |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |                     |             |    |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | ✓                   |             |    |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.使用了各種教具如代表 1 的白色方塊積木、10 的數棒積木、100 的黃色積木來讓學生具體操作，建立數的具體概念<br>2.教師於學生操作積木時，教室來回走動，幫助學生排除困難 |                     |             |    |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |                     |             |    |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |                     |             |    |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | ✓                   |             |    |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 透過具操積木操作 1000 以內的數<br>2. 請學生上台口頭發表正數的數序和倒數的數序<br>3. 指導學生習寫課本的練習題                        |                     |             |    |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |                     |             |    |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。       |                                     |  |                     |             |    |

|                                      |                                 |  |         |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------|----|-----|
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  | 4. 指導學生數學習作的作業說明   |         |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述   | 評量(請勾選) |    |     |
|                                      |                                 |  | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 席間有學生一拿到積木就開始堆疊，教師口頭提醒要專心按照學習內容正確操作<br>2. 口頭發表回答正確學生，教師給予班級爬格子競賽加格子獎勵 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師對學生和顏悅色、積極的正面鼓勵，營造溫暖的學習氣氛  |         |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |  |         |    |     |

# 110 學年度彰化縣僑愛國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|  |                                 |      |                     |         |    |
|--|---------------------------------|------|---------------------|---------|----|
| 回饋人員   | <u>黃梅君</u>                      | 任教年級 | 一年級                 | 任教領域/科目 | 級任 |
| 授課教師   | <u>洪瑋屏</u>                      | 任教年級 | 二年級                 | 任教領域/科目 | 級任 |
| 教學單元   | 二下數學第一單元                        | 教學節次 | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |         |    |
| 回饋會談日期及時間  | 111 年 2 月 21 日<br>14:00 至 14:30 | 地點   | <u>二甲教室</u>         |         |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   |                                 |      |                     |         |    |
| <p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動很能引起學生的學習動機，頗能引導學生參與與思考，蠻能達成教學目標。</li> <li>2. 上課氣氛掌握得宜，善用操作活動與鼓勵，非常有帶動效果。</li> </ol> |                                 |      |                     |         |    |
| <p>二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以放慢教學節奏，讓師生互動更從容，避免造成時間壓力。</li> <li>2. 若能善用更多獎勵機制，更能鼓勵學生積極參與發表。</li> </ol>          |                                 |      |                     |         |    |

