

# 彰化市三民國小 110 學年度公開觀課後整理與省思

## 壹、課室觀察紀錄表

教學者：粘金花 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學科

教學單元名稱：幾時幾分 教學節次：共1節

觀察者：李宜倩 觀察時間：110年12月1日 10:30 至 11:10

| 層面           | 指標與檢核重點                            | 課堂事實摘要敘述   | 評量 |    |    |
|--------------|------------------------------------|--|----|----|----|
|              |                                    |  | 優良 | 尚可 | 改進 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習            |  |    |    |    |
|              | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1 能有效運用生或中的實際案例來說明，引起學生學習動機                                  | ✓  |    |    |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | 2 教學步驟明確，讓學生學完有練習驗證的機會                                       | ✓  |    |    |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | 3 有效總結本次教學重點，增強學生記憶  | ✓  |    |    |
|              | A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  | ✓  |    |    |
|              | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習            |  |    |    |    |
|              | A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作        | 採用個別巡視指導教學策略，有效維持學習  | ✓  |    |    |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |  |    | ✓  |    |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |  | ✓  |    |    |
|              | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學      |  |    |    |    |
|              | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效             | 學習單實作，理解如何比較角的大小   | ✓  |    |    |
|              | A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  | ✓  |    |    |
|              | A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學           |  |    | ✓  |    |
| B<br>班級經營與   | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現             |  |    |    |    |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範               | 1.依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。<br>2.透過討論方式，增加學生學習動力，並引導學生對討論結果的發表。 | ✓  |    |    |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現               |  | ✓  |    |    |
|              | B-2安排學習情境，促進師生互動                   |  |    |    |    |

|      |                                |  |   |  |
|------|--------------------------------|--|---|--|
| 輔導   | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習 |  | ✓ |  |
|      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係    |  | ✓ |  |
| 綜合評述 |                                | 教學內容切合學生，有效運用教學策略與方法，能有效維持學生學習動機，時間掌握適宜。 |   |  |

## 貳、教學者省思

- 1 在課程教材掌握方面嫻熟，能有效結合學生經驗與生活，故能維持學生學習動機。
- 2 老師親自示範，結合生活經驗示例，學生能更理解之前、之後的時間觀念。
- 3 課程段落有進行總結與回饋學生，適時引導學生建立正確的時鐘判讀。

## 參、教學活動照片



# 數學領域二上第 7 單元 (7-2) 教案

|                   |  |  |                  |   |
|-------------------|--|--|------------------|---|
| <b>領域/科目</b>      | 數學   |  | <b>設計者</b>       |   |
| <b>實施年級</b>       | 二上   |  | <b>教學時間</b>      | 40分鐘  |
| <b>活動名稱</b>       | 點數經過的時間  |  |                  |   |
| <b>設計依據</b>       |  |  |                  |   |
| <b>學習重點</b>       | 學習表現   | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。   | <b>總綱與綱之核心素養</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進<br/>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A3 規劃執行與創新應變<br/>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul> |
|                   | 學習內容   | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 |                  |   |
| <b>融入議題與其實質內涵</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</li> <li>●生涯規劃教育</li> </ul> |  |                  |   |



事的時間，9 時的 1 小時之前是 8 時，所以說故事時間從 8 時 45 分開始。

～第四節結束/共 5 節～

參考資料

●南一版數學二上教師手冊