

## 彰化縣彰安國中 110 學年度公開授課-教學觀察紀錄表

公開授課/教學觀察日期： 110 年 10 月 28 日		觀課教師：林可依
授課教師：蕭秀綿		授課班級：201
教學單元：I want to be a you-tuber.		教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師先以職業圖卡複習單字及句子 What is he/she? 2.介紹英文句型 I want to be a teacher. 3.老師以'你說我猜方式'讓學生熟悉'I want to be _____.'句型。學生上台比動作,台下學生猜'I want to be a /an _____'。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師播放歌曲 What do yo want to be?,讓學生熟悉問句和答句。 2. 老師以影片上的圖片問學生'What do you want to be?'。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師使用學習單來評量學生是否習得句型 2.老師在學生做題時看到學生的問題，立即給予回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生能舉手並回答問題時,老師給予積分同時也會給予口頭鼓勵。 2.兩人互相練習,老師在各組間走動看學生的學習狀況。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師播放歌曲讓學生能輕鬆跟著唱出,並朗朗上口唸出句型” What do you want to be?” I want to be a/ an _____?。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	