

彰化縣螺陽國民小學教學活動設計單

教學設計者	陳怡君	教學日期	110 年 11 月 12 日
教學領域	國語	教學節次	第一大節
單元名稱	國王的新衣	教學年級	二年級
教材來源	康軒第三冊	上課地點	大新國小閱讀教室

教學節次：共四節，本次教學為第三節

<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	<p>IEP 相關學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀常用國字 100 字。(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3) 1-1 能認讀每課 4-5 個生字(語詞)或語詞。 2. 能唸讀並理解課文內容。(3-I-4、5-I-1、5-I-2、5-I-4、Aa-I-5、Ad-I-1、Ad-I-2、閱 E11 低年級) 2-1 能在口語提示下唸讀課文。 2-2 能正確回答三個課文相關問題。 3. 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(特學 1-I-7、特學 3-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-3) <<學習策略>> 3-1 能運用多元感官邊拼排字卡(或書寫)邊唸增加學習印象。 <p>核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>學習表現</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
--------------------------------	---

<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p>	<p>二年級 李○廷 (輕度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 20 個常見國字，在口語提示下唸讀課文正確率約 40%。 2. 無法聽寫但能抄寫國字，字體端正，但速度慢且筆劃錯誤。 3. 能在口語提示下拼排 (貼) 正確的句子。 4. 圖字卡配對和字卡指認得能力佳。 5. 標點符號的認識和運用較弱。 6. 邏輯推理能力較弱，口語表達詞彙量貧乏。
<p>三、教師教學預定流程與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒課堂規則，複習舊上一節課的內容，並做後續內容的推測提問，引起學生動機。 2. 引導學生唸讀課文第一段到第三段。 3. 透過字詞貼紙的排放和提問引導認識語詞了並解句子的重點。 4. 最後總結段落的大意。 5. 讓學生利用多元的方式 (唸讀、拼貼) 完成學習單。
<p>四、學生學習策略或方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元感官學習策略：藉由視覺認字詞貼紙、聽覺在教師口語提示下仿讀和運動覺拼排貼字卡，用多元感官方式來進行學習。 2. 反覆處理策略：藉由不斷的吸收和提取記憶，反覆練習達到精熟。
<p>五、教學評量方式</p>	<p>因應學生能力採多元評量，透過問答、語詞貼紙拼貼……等多元方式替代紙筆評量。</p>

教學活動	時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>【課前準備】</p> <p>教師準備：生字語詞相關的貼紙、學習單、筆電、ppt。</p> <p>學生準備：國語課本和文具。</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒課堂上要遵守的規則。 2. 複習課文第一段內容。 3. 提問「你覺得大個子和小個子會幫國王做怎樣的新衣裳呢？」 	<p>7</p>	<p>問答評量</p>

二、發展活動

(一) 引導學生唸讀課文第一段到第三段。

25

問答評量
實作評量

(二) 將課文第四段和第三段分成四個部分，教師在講解和提問引導時，也讓學生認讀字和語詞，並正確排放在句子中。

1. 大個子、小個子說：

我們的衣裳，一針一線不簡單！

聰明的人才看得見！

講解：簡單就是容易，例如：跑步對我來說是一件很簡單的運動。

提問：

(1) 大個子和小個子說他們做的衣裳是簡單的嗎？不簡單

(2) 大個子和小個子說怎樣的人才看得見？聰明的人

(3) 看看圖片，大個子和小個子的手上有衣裳嗎？

(4) 大個子和小個子說他們做的衣裳不簡單，而且要聰明的人才看的到，有沒有在騙人？

2. 大臣看不到衣裳，不敢說出口。

講解：不敢就是沒用勇氣，例如：爸爸很生氣罵人，我都不敢說話。

提問：

(1) 大臣有沒有看到衣裳？大臣看不到衣裳

(2) 那大臣有沒有說？不敢說

➤ 複習標點符號「，」「。」：一句話還沒說完所以中間要用逗號，句子講完了就要用句號。

3. 國王沒看到東西，心裡好慌張。

講解：慌張就是慌忙緊張。例如：我把同學的水壺打破了，我心裡好慌張，不知道要怎麼辦才好。

提問：

(1) 國王有看到東西嗎？沒看到東西

(2) 那國王的心情是緊張還是不緊張？緊張→
慌張

➤ 複習標點符號「，」「。」：一句話還沒說完所以中間要用逗號，句子講完了就要用句號。

4. 兩人只好點點頭，口中一直說好棒！

講解：好棒就是很好，例如：老師問我的問題我都答對，我覺得我今天表現得很棒！

提問：

(1) 國王和大臣兩個人做了什麼動作？點點頭

(2) 國王和大臣兩個人說了什麼？好棒

(3) 你有沒有看到衣裳？

(4) 那大臣跟國王說好棒，他們有沒有說謊？

(三) 總結：大個子、小個子、大臣和國王都在說謊。

三、綜合活動

8

問答評量
實作評量

1. 將字詞貼紙撕下黏貼在學習單上並唸讀。
2. 總結學生今日表現，並給予點數獎勵。

附件：學習單

口	兩	心	國	大	一	大個子、小個子說： 我們的衣裳，
中	人	裡	王	臣	針	
一	只	好		說	一	
直	好		看	出	線	
說			到	口		的人才看得見！
			東			
			西	衣		
！	，			裳	！	



第七課 課文唸讀與拼貼
年 班 號姓名：