

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	吳秋華
實施年級	一年級上學期	總節數	共 3 節，120 分鐘
課文名稱	第四課 鳥仔		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>【生活課程綱要】</p> <p>1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p>		
教學設備/資源	自評表、動物圖卡、稱謂圖卡、磁鐵、學習單、CD②、教學電子書		
學習目標			
<p>一、能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>三、能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</p> <p>四、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>			

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？) ※答案：課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。)</p> <p>2. 鳥仔的叫聲是啥物？(小鳥的叫聲是什麼？) ※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！(小鳥的叫聲啾！啾！啾！)</p> <p>3. 鳥仔佇佗位做岫？(小鳥在哪裡築巢？) ※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。)</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD②或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD②或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師鼓勵學生造句。</p> <p>4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <p>1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物(學叫聲或動作)。</p> <p>2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：你好，我是貓仔。(你好，我是貓。)</p> <p>乙：你好，我是鳥仔。(你好，我是小鳥。)</p> <p>甲：你真古錐。(你真可愛。)</p> <p>乙：多謝/勞力。(謝謝。)</p> <p>3. 走動時若不小心碰到同學，要說：</p> <p>甲：失禮，我毋是刁故意的。(對不起，我不是故意的。)</p> <p>乙：無要緊！(沒關係！)</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀動物名稱、語詞造句並造出適當的句子。</p> <p>實作評量 能結合禮貌用語做自我介紹並聊天講一句話。 ※老師亦可參考備課用書 P76 的補充教材，以常見的鳥類如粉鳥、白翎鷺、鵝、孔雀、厝角鳥仔、白頭鵪仔替代貓、馬、膨鼠……。</p>
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>4. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。 例如： 甲：馬仔勢早。(馬早安。) 乙：膨鼠勢早。(松鼠早安。) 甲：我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙：好，再會。(好，再見。) 甲：再會。(再見。)</p> <p>5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。</p>		
<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。</p>	6'	<p>口語評量 能用正確的語音念讀「語詞運用」並進行替換語詞及加長語句的練習。 ※老師亦可參考備課用書 P76 的補充教材，以常見的鳥類如粉鳥、白翎鷺、鵝、孔雀、厝角鳥仔、白頭鵪仔替代貓、馬、膨鼠……。</p>
<p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p>	5'	<p>口語評量 能用正確的語音進行對話。</p>
<p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</p>	4'	<p>口語評量 能用正確的語音念讀「臆謎猜」並猜出謎底。</p>
<p>★發下學習單（參考備課用書 P162），請學生回家完成，於第三節上課時發表。</p>	2'	
<p>-----第二節結束-----</p>		
<p>(九) 活動九：發表學習單</p> <p>1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p>	10'	<p>作業評量 能用正確的語音念讀動物語詞並畫圖。</p>

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的 設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識： 課文、動物的認讀。 2. 技能： 能用語詞造句和對話。 3. 態度： 懂得欣賞、愛護動物。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化： 將課文與語詞融入生活經驗與對話。 2. 脈絡化： 連結第二課主題「禮貌用語」進行遊戲。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程： 課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→臆謎猜→做伙來練習→聽看覓。 2. 策略方法： 提問教學、分組、對話練習、遊戲評量、實作評量、播放動畫影片等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過自評表、學習單、抓手指頭、角色扮演、做伙來練習的桌遊等活動，讓學生能不斷自我精進，從「做中學」、「用中學」。